

PN ACG-312  
10/20/14

**Strengthening Achievement in Basic Education  
(SABE) Project**

AED Project No 12-2069-00

AID Contract No 519-0357-C-00-1169-00

**Reforma Educativa en Marcha  
Currículo Nacional**

**Dra. Magdalena Herdoíza**

**COMPONENT I: CURRICULUM DEVELOPMENT**

# MINISTERIO DE EDUCACION

LIC CECILIA GALLARDO DE CANO

Ministra de Educacion

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

(NOMBRES)

(TITULOS - FUNCIONES)

FORMATO SUGERIDO

# Indice

Presentacion	4
Capítulo I	5
Marco político social legal y educativo que orienta al currículo nacional	
Capítulo II	9
Curriculo nacional	
1.	9
Fundamentos teoricos	
2.	14
Concepcion de curriculo	
3.	14
Diseño y desarrollo curricular	
Capítulo III	26
Organizacion curricular de los niveles y modalidades del sistema educativo	
1.	
Educacion inicial	
2.	30
Nivel de educacion parvularia	
3.	35
Nivel de educacion basica	
4.	43
Nivel de educacion media	
5.	49
Nivel de educacion superior	
6.	54
Modalidad de educacion especial	
7	59
Modalidad de educacion de adultos	
8	63
Ejes transversales en el curriculo	
Aclaración	65
Bibliografía	66

# Presentación

# Capítulo I

# Marco político social, legal y educativo que orienta al currículo nacional

El Currículo Nacional de El Salvador surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad.

Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

Concretar estos principios es tarea de la nación entera y del Estado, para garantizar que la política educativa adquiera el nivel de **Política de Estado**, como expresión de las orientaciones que el pueblo salvadoreño se plantea hoy, con visión de futuro.

En este proceso de esfuerzos nacionales, muchas son las contribuciones que los ciudadanos y sus instituciones han entregado para orientar y sustentar el quehacer educativo y particularmente la Reforma Educativa. De ellas emanan fundamentales opciones y directrices.

## De los Acuerdos de Chapultepec

- **La voluntad de la sociedad salvadoreña** para resolver sus diferencias a través de los canales democráticos
- **La apertura** para nuevos proyectos socio-económicos
- **La participación de la sociedad civil** en defensa de los principios democráticos que se reflejan en la igualdad de oportunidades para acceder a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda, en procura de una mejor calidad de vida de los ciudadanos

## De la Constitución de la República de El Salvador

- **El derecho universal** a la educación
- **La responsabilidad del Estado** de fomentarla, a través de la organización del sistema educativo y de la creación de las instituciones y servicios que fueren necesarios para contribuir a la construcción de una sociedad democrática, próspera y humana
- **La concepción de una educación** que promueva el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones

## De la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo

- **La responsabilidad del Estado** para definir un Proyecto Nacional de Educación
- **El compromiso de invertir** en los recursos humanos nacionales, como parte del *proyecto histórico de nación* que parte del Acuerdo de Paz
- **La comprensión de la paz** como un sano equilibrio de contenidos y valores de orden espiritual, ético, cultural, político, económico y social
- **La concepción de la educación** como instrumento de paz y democracia como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad
- **La necesidad de comprender y responder** a los retos que plantea al país el nuevo contexto internacional, a través de la formación de recursos humanos cada vez más calificados, creativos, capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones
- **El vínculo de la educación con la vida**, necesidades y oportunidades de los seres humanos
- **La conciencia** de que la generación de riqueza y bienestar exige educar para que niños, jóvenes y adultos puedan integrarse a la realidad, conociéndola, criticándola y transformándola, en función del desarrollo humano y social
- **La urgencia de educar para la democracia**, en el entendido que ello significa privilegiar la investigación, estimular el debate y abrir espacios al pensamiento crítico, sensibilizar al ser humano sobre la trascendencia de su propio destino en armonía con el destino que comparte con sus semejantes

## De la Ley General de Educación

- **La consideracion de la persona y su formacion integral**, como fin del proceso educativo, el respeto a cada ser en su diversidad, a sus necesidades particulares de aprendizaje, a su derecho de alcanzar la plenitud
- **La necesidad de forjar una conciencia historica, nacional, politica, ecologica y la identidad cultural**, de promover valores individual y socialmente positivos, la practica del dialogo y la coparticipacion en la toma de decisiones como ejercicio democratico, el respeto de los derechos humanos y el fomento de la tolerancia
- **La orientacion hacia un aprendizaje individual y socialmente util**, encaminado a mejorar la calidad de vida y al desarrollo social. Una educacion capaz de potenciar la natural creatividad del ser humano, la dignidad y el poder creador del trabajo que distingue e identifica al pueblo salvadoreño, de fortalecer
- la capacidad de solución de problemas en todos los niveles del convivir nacional. **El énfasis en la actividad razonada** como expresion de protagonismo y mecanismo de apropiación de los aprendizajes, y el reconocimiento de la recreacion, del estímulo positivo y de la motivacion, como condiciones indispensables para el logro de los aprendizajes
- **El cultivo de la imaginacion, espíritu crítico**, hábitos del pensar, planear y actuar; los valores de la perseverancia, el trabajo cooperativo y la autodisciplina

## Del Plan de Desarrollo Social 94-99

- **El reconocimiento de la persona** como el recurso mas valioso de la nacion origen y fin de la actividad del Estado
- **La descentralizacion administrativa** como vehículo básico para ganar en eficiencia en los servicios educativos y devolver el poder y el control a las comunidades, activando su participacion
- **La necesidad de erradicar la fuente primaria del analfabetismo**, ampliando e innovando la oferta de educacion basica, principalmente en el área rural
- **El mejoramiento de la calidad global de la educacion** y la pertinencia de los aprendizajes en todo el sistema educativo, reformando el currículo en todos los niveles

## Del Plan Decenal de Educación

- **La elevacion de la educacion al mas alto rango de prioridad del Estado** y de la politica educativa, al rango de politica de la nacion
- **La concepcion de los recursos** destinados a la educacion, no como *gasto* sino como presupuesto de **inversion social**
- **El objetivo de lograr un sistema educativo de calidad**, con acceso universal equitativo y eficiente
- **La necesidad de impulsar la formacion integral del ser** con base en valores humanos, eticos, civicos, cientificos, tecnologicos, culturales y ecologicos
- **La participacion de todos los agentes**, actores y sectores sociales en los procesos educativos

## De la Consulta 95

- **Contar con planes y proyectos institucionales** de innovacion educativa y curricular, procurando que los contenidos en los programas de estudio sean mas utiles y significativos para la vida real
- **Ofrecer una permanente y eficaz asesoria tecnica a las instituciones educativas**, impulsar la tecnologia educativa, unificar los textos escolares y apoyar directamente el trabajo en las aulas
- **Coordinar esfuerzos inter-institucionales** para articular los procesos de aprendizaje con los requerimientos productivos laborales-empresanales y autonomos empresanales, para dotar y mantener la infraestructura y el equipamiento educativos
- **Reconocer** que un gran numero de niños interrumpe su escolaridad por verse obligado a participar tempranamente en los procesos productivos debido a limitantes economicas
- **Involucrar a maestros, familia y comunidad** en la prevencion del ausentismo y la desercion y en otras actividades educativas
- **Fomentar actividades extra-curriculares recreativas y formativas** para orientar positivamente el tiempo libre de la niñez y la juventud
- **Mejorar la formacion de docentes y administradores educativos**, fortalecer los procesos de capacitacion y dignificar la profesion de maestro

Así, **La Reforma Educativa** como dinamico proceso de construccion del cambio reclamado por la nacion, ha tomado como punto de partida el cumulo de experiencias previas, diversos estudios diagnosticos y las orientaciones basicas relativas a la educacion, presentes en los instrumentos legales y politicos mencionados, a los que se sumaron los criterios vertidos en la Consulta 95

Como sintesis general, sus estrategias se han orientado al logro de dos aspectos indisolubles: calidad y cobertura

En terminos de mejoramiento de la calidad educativa, los ejes de accion planteados son tres: cambios curriculares, programas de atencion integral y evaluacion educativa. Cada uno de estos ejes ha significado un esfuerzo particular y al mismo tiempo los tres se han entrelazado, apoyandose reciprocamente. Paralelamente, el proceso de Reforma ha exigido la articulacion profunda entre las estrategias cualitativas, las de ampliacion de cobertura y aquellas de modernizacion institucional, de modo que la participacion de la comunidad, la descentralizacion y redefinicion del rol de los tecnicos educativos, han ido de la mano con las innovaciones del componente cualitativo de la Reforma.

Los elementos teoricos de la innovacion curricular se han ido ajustando en la medida en que se daba paso a la reformulacion de los planes de estudio de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, a la edicion de textos y guias didacticas, a los programas de capacitacion docente y a la descentralizacion educativa.

Este proceso se ha enriquecido progresivamente con la accion educativa renovadora, donde el concurso de maestros y maestras de El Salvador, de niñas y niños, de jovenes, comunidades y tecnicos se han conjugado. En esta relacion teorico-practica se ha logrado una sintesis teorica del nuevo Currículo Nacional, lo que abre el paso al logro de mayores y mas altos objetivos en el desafio de mejoramiento de la calidad de la educacion nacional. De esta manera, el Currículo Nacional se convierte, simultaneamente, en un punto de llegada y en un punto de partida que convoca la voluntad de toda la nacion.

## Capítulo II

# Currículo Nacional

El Currículo Nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional

### 1.

## Fundamentos teóricos

Toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para *explicar* los hechos y procesos educacionales, orientando una acción razonada y fundamentada sobre ellos

La teoría educativa

- **explica** científicamente los hechos y procesos educacionales
- **orienta** una acción razonada y fundamentada sobre ellos
- **concibe** los sistemas educativos y pedagógicos
- **propone intervenciones** (acciones) educativas y pedagógicas en todos los niveles de la sociedad donde se desarrolla.
- **se construye socialmente**, basándose en los avances sociales y científicos globales de la humanidad
- **actúa** en una sociedad determinada
- **se proyecta** hacia el futuro
- **esta siempre sujeta a perfeccionarse**
- **expresa las ideas de su tiempo y de la sociedad**, en los campos filosófico científico, tecnológico, político, cultural, económico y valorativo
- **traduce ideas y conceptos teóricos** en lineamientos para su *aplicación* en la práctica educativa cotidiana

Toda teoría educativa y pedagógica surge de un conjunto de fuentes en las que se cristalizan el pensamiento y la acción de la humanidad en su devenir histórico

**Una teoría educativa debe incidir en la sociedad**

Sobre estas fuentes se edifica el sistema particular de concepciones y prácticas propias de los actores sociales de un tiempo y un lugar determinados

El currículo se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de las ciencias como son la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología, de las que deriva sus principales concepciones

## 1.1. Fuentes

- De la **filosofía**, fundamentalmente su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza
- De la **epistemología**, la teoría y los caminos del conocimiento
- De la **psicología**, principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser
- De la **sociología**, la comprensión objetiva del sistema de relaciones socio económicas donde actúa la persona
- De la **antropología**, los avances en el análisis del *microcosmos* y la identidad cultural del ser en su colectividad
- De la **biología**, el proceso general de crecimiento de la persona

## 1.2. Principios Generales

Con base en sus fuentes, el Currículo Nacional de El Salvador se fundamenta en los siguientes principios generales

### Integralidad

- Se organiza en función del educando como ser humano integral, es decir, con sus áreas de desarrollo biopsicomotriz, cognitiva y socioafectiva, las que son interdependientes y requieren de un tratamiento equilibrado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo
- Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y procesos intelectuales, en los valores personal y socialmente positivos, en la búsqueda y consolidación de la identidad personal, comunitaria y nacional

### Protagonismo

- Se centra en el educando como actor, protagonista y constructor de sus aprendizajes los que, por naturaleza, son intransferibles
- Considera al aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo
- Enfatiza en el "*aprender a aprender*", reconociendo que el aprendizaje antes que un producto es un proceso
- Caracteriza al maestro(a) como facilitador(a) y guía de los aprendizajes quien debe "*enseñar a aprender*"

### Experiencia actividad y trabajo

- Toma como eje las experiencias de los alumnos y alumnas, en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo, asumidas como fuentes de aprendizaje
- Orienta la tarea pedagógica de maestros y maestras para estructurar y organizar la actividad creativa, productiva y recreativa de alumnos y alumnas
- Prioriza al trabajo creativo en todos sus niveles y manifestaciones, como elemento de humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valores socialmente útiles
- Enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora en las diferentes ramas, para forjar alumnos y alumnas creativos, productivos, críticos, auténticos, con voluntad, capaces de analizar y resolver problemas

## **Flexibilidad relevancia y perinencia**

- **Se adecua a las características y al grado de madurez** de los alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo
- **Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades** de alumnos y alumnas, familia y comunidad, como fuente para los contenidos y para el diseño de respuestas educativo-formativas, de aprendizajes socialmente útiles en términos de una *educación para la vida*
- **Considera, no solo la realidad nacional, sino la regional y local**, en función de las experiencias que alumnos y alumnas viven en su familia, escuela y comunidad y propone la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la institución, la familia y la comunidad

## **Interdisciplinaridad**

- **Fomenta la visión integral e integrada de la realidad**, con base en su análisis pluri e interdisciplinario que permite estudiarla desde diversos ángulos. Contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento racional (sistemático) de los alumnos y alumnas a su medio natural y social
- **Para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario** que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas, en función de problemas, necesidades y expectativas

## **Integración y participación**

- **Promueve, dentro de la comunidad educativa, la interacción entre actores**, recursos y procesos del currículo, posibilitando una acción organizada y creadora en las actividades educativas
- **Concreta el concepto de comunidad educativa amplia**, fortalecida por organizaciones voluntarias, no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales
- **Concibe a la escuela y al aula como un sistema abierto** dentro del medio circundante convertido en espacio de aprendizajes múltiples, en función de las necesidades e intereses de los alumnos(as), para garantizar sus aprendizajes significativos y socialmente útiles
- **Genera tecnologías apropiadas** aprovechando al máximo todo tipo de recursos de la comunidad. Ello propicia el uso de materiales educativos disponibles en la localidad y valora la experiencia y conocimientos de distintos miembros de la misma

## **Compromiso social**

- **Promueve el mejoramiento de la calidad de vida** de sus beneficiarios a través de los aprendizajes, de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades y destrezas globales
- **Desarrolla un sistema general de valores positivos** para cada persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son la familia y la comunidad, para la nación y el país
- **Contribuye a la formación integral de la personalidad** del educando, desde la perspectiva psico social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad
- **Concibe y apoya un desarrollo científico**, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad

## Gradualidad continuidad y articulación

- Orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo
- Vela por la continuidad de los aprendizajes y por la articulación entre niveles y modalidades del sistema, previendo flujos dinámicos entre unos y otros

## 1.3. Objetivos generales

En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo nacional asume los siguientes objetivos generales

- **Garantizar la unidad de principios** y lineamientos básicos orientadores del diseño y desarrollo curricular
- **Asegurar la coherencia y continuidad** del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional
- **Promover la calidad en la gestión curricular de base** instituciones educativas y aula, para garantizar la calidad de la educación
- **Apoyar y fortalecer** el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema educativo, a través de procesos de formación y de capacitación acordes con la política educativa y el currículo nacional
- **Promover el uso de los recursos locales y comunales** en los procesos y actividades educativas que se desarrollan en la institución
- **Fomentar la participación organizada** de maestros(as), alumnos(as), padres y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional
- **Generar los mecanismos de descentralización** necesarios para el logro de la adecuación de los procesos educativos a los contextos específicos

## 1.4. Enfoque curricular

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido

**Humanismo, constructivismo y compromiso social, son la esencia del currículo; sus elementos nutren los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos**

## Humanista

Porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprenden las siguientes características

- **Esta centrado en el ser humano integral** (histórico, social y cultural), creador en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia
- **Promueve la formación de un sistema de valores positivos** para cada persona, su entorno social y natural, así como la identidad personal, comunal y nacional
- **Propone un desarrollo científico y tecnológico** al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios

## Constructivista

Porque de las fuentes filosófica y epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, derivan las siguientes características

- **Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes** y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia socio-cultural
- **Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo**, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno
- **Garantiza flexibilidad** en la organización de los procesos de aprendizaje
- **Considera al trabajo y a la actividad creativa**, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización, de dignificación igual que como generadores de conocimientos
- **Promueve el debate y el diálogo** como fuente de aprendizaje interactivo y socializador
- **Concibe al maestro como facilitador** y guía de los aprendizajes

## Socialmente comprometido

Porque al basarse en los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos se desprenden las siguientes características

- **Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda** para satisfacer sus necesidades globales
- **Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico** en que se desarrollan el país y sus comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo
- **Busca responder a las características socio-culturales** de las personas y las colectividades
- **Genera actitudes de búsqueda** e intercambio cultural

## 2. Concepción de currículo

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

- Conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social
- Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinados

**El diseño curricular** guía la acción educativa planificada, retoma las orientaciones básicas de la filosofía y política educacionales y las convierte en lineamientos para la acción educativa concreta.

- Interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades, familias y ciudadanos para incorporarlas a los procesos educativos
- Recoge las vivencias de la práctica pedagógica del *aula*, las procesa y, luego de enriquecerlas a través de un proceso técnico, las devuelve a los(as) maestros(as), en forma de orientaciones teórico metodológicas básicas que les ayude a mejorar su acción pedagógica
- Orienta a las instituciones de educación para una ejecución creativa del currículo

**El Currículo Nacional de El Salvador, constituye la base conceptual, científica, tecnológica y pedagógica que orienta los múltiples y variados procesos de formación de sus ciudadanos**

## 3. Diseño y desarrollo curricular

El **diseño curricular** torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el *aula*. Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema.

### 3.1.

## Aplicación de la teoría curricular

El diseño curricular se sirve de un conjunto de instrumentos cuya expresión más concreta son

- planes y programas de estudio
- recursos didácticos (textos, guías didácticas)
- unidades de aprendizaje y módulos de formación, entre otros

**Se perfecciona continuamente**, con la práctica de todos los actores educativos, en especial gracias al trabajo creador de los maestros y maestras, como responsables directos del **desarrollo curricular**

**Requiere de una planificación** curricular por niveles, modalidades, carreras, ciclos, grados, cursos, unidades didácticas o módulos de aprendizaje

**Promueve los proyectos educativos institucionales** que representan una fuente de enorme riqueza para el desarrollo curricular pues convocan la participación de la comunidad educativa institucional y local para definir los énfasis particulares que deben darse en el currículo para responder de manera adecuada a los contextos específicos, sus necesidades, expectativas y potencialidades

**El diseño y el desarrollo curriculares implican desempeño de roles y toma de decisiones.**

Además, el diseño y el desarrollo curriculares necesitan algunas estrategias básicas a nivel de la **gestión**, principalmente descentralización, reducción de la intermediación, aplicación experimental y evaluación continua

### Descentralización de la gestión técnica

Significa la gestión del desarrollo curricular en el centro educativo, con la asesoría, apoyo y acompañamiento a las instituciones y a los maestros por parte de los organismos técnicos ministeriales de los niveles central, regional, departamental y distrital

### Reducción de la intermediación

Complemento de la descentralización, garantiza que los instrumentos, los recursos de diversa naturaleza y la capacitación docente apoyen y orienten directamente a maestros y maestras en el *aula* y en su relación con la comunidad

### Aplicación experimental

Es un requisito técnico para garantizar el perfeccionamiento continuo de los instrumentos curriculares. Significa que los instrumentos deben someterse permanentemente a un proceso de valoración para verificar su eficacia y utilidad y para revisarlos, según las necesidades del desarrollo educativo en el *aula* y en la institución

### Evaluación continua

Es la herramienta de control de la calidad de la educación. Implica analizar los instrumentos curriculares en función de los logros de aprendizajes globales, valorar el impacto y la utilidad social de los procesos educativos, determinar las necesidades de los docentes, identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo, todo ello orientado hacia el mejoramiento cualitativo de la educación nacional, con apoyo de la investigación educativa

## 3.2. Actores del currículo

El currículo es una acción técnica y a la vez social. Por ello, requiere de la participación de diversos actores o agentes educativos quienes están llamados a desempeñar roles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución.

- **Alumnas y alumnos** de todos los niveles y modalidades educativas, quienes constituyen la razón de ser y los protagonistas del proceso educativo, así como el centro de atención del sistema y del currículo mismo.
- **Maestras y maestros**, quienes son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes. El concepto de maestro adquiere, en el currículo nacional una amplia dimensión: puede tener un carácter formal propio de los maestros de aula, puede asumir la figura de instructor(a) especializado(a) en las más diversas áreas y niveles del saber o de la práctica en la ciencia, tecnología, arte o deporte, puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto intencional y coherente con uno o más alumnos y alumnas, en el marco de un proceso pedagógico programado.
- **Cuerpo directivo** de cada nivel e institución educativa, es el eje de la gestión técnica y administrativa, con diferentes grados de responsabilidad en la toma de decisiones: autoridades ministeriales, autoridades de las instituciones educativas y demás personal afín.
- **Técnicos(as) especializados(as)**, principalmente en los campos pedagógicos, representan el soporte científico y tecnológico del proceso educativo. Son los llamados a ofrecer su asistencia técnica a los restantes actores y agentes que participan en el sistema, sobre todo en el aula.
- **Padres y las madres de familia**, especialmente en la educación inicial, parvularia, básica y media, con sus modalidades formal, no formal y especial, son actores muy importantes como apoyo a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos e hijas, como instructores voluntarios en la institución, como miembros activos en las directivas y demás comités escolares en sus varios ámbitos, como gestores de diversos apoyos a la acción educativa y como beneficiarios de los servicios y proyectos educativos institucionales.
- **Comunidad educativa institucional**, constituida por alumnos(as), maestros(as), cuerpo directivo, padres y madres de familia, comparten la responsabilidad del quehacer educativo de la institución.
- **Comunidad educativa amplia**, conformada por todos los miembros de una localidad, región o del país, bajo forma de individuos u organizaciones pertenecientes a la sociedad civil o al Estado. Así entendida, la comunidad amplia se convierte en una fuente inagotable de recursos al servicio de los más variados procesos educativos de los salvadoreños.

**El desarrollo curricular es responsabilidad compartida por toda la nación y conlleva el ejercicio práctico de participación en la toma de decisiones y en las experiencias de descentralización - desconcentración, como aplicación y aprendizaje social de la democracia**

### 3.3.

## Componentes curriculares

Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa son

- **Objetivos curriculares**, son los puntos de llegada de la acción educativa

**Áreas curriculares**, están constituidas por el saber universal en todos sus ámbitos

- **Metodologías**, entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes, conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos
- **Recursos educativos**, son elementos de apoyo para los aprendizajes, incluyen tanto los materiales, instrumentos, tecnologías, equipos, cuanto las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros de acuerdo con el medio, a fin de lograr experiencias significativas y motivantes para los(las) alumnos(as)
- **Evaluación**, es un proceso científico-técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo, tiene por misión el proporcionar informaciones válidas y confiables, útiles para encauzar positivamente los procesos educativos en sus diferentes dimensiones y ámbitos

### 3.4.

## Dimensiones del currículo

Todos los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones en que se cumple la planificación curricular

- Nacional (**Macrocurricular**), constituye el marco y la base del conjunto de procesos educativo-pedagógicos del sistema educativo en su totalidad
- Por nivel o modalidad educativa (**Mesocurricular**), incluye los lineamientos técnico-curriculares por *área*, por *carrera*, por *especialización* y por *modalidad* educativa de acuerdo con el caso
- Por institución (**Microcurricular institucional**), se concreta en el proyecto educativo de cada institución
- Por *aula* (**Microcurricular de aula**), se expresa en las planificaciones didácticas de los docentes (Ver cuadro de la siguiente página)

El uso de estas categorías de planificación curricular requiere de una organización sistémica de la educación nacional. Es decir que cada nivel, carrera, especialidad o modalidad, es parte integrante y armónica de un *todo orgánico* del que toma sus características generales y al que enriquece con sus desarrollos curriculares particulares

Los componentes curriculares guardan coherencia con los principios, fines y objetivos de la educación salvadoreña, garantizando una armonía conceptual y operativa que favorece el desarrollo sistemático, congruente y eficaz de la educación nacional

# DIMENSIONES DE LA PLANIFICACION CURRICULAR

DIMENSIONES	OBJETIVOS	AREAS CURRICULARES	METODOLOGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	EVALUACION
<b>MACRO CURRICULAR</b>	Establece los objetivos del sistema educativo que se fundamentan en los fines de la educación salvadoreña	Tienen como fuente y fundamento a las áreas universales del saber están llamadas a estructurar coherente, sistemática y secuencialmente (estructura vertical) los aprendizajes en todo el sistema educativo	Constituidas por los lineamientos generales que rigen a todo el sistema educativo que se concretizan en el diseño y desarrollo del currículo nacional	Constituidos por una serie de recursos, acciones y situaciones de alcance, nacional, promovidas por el Estado u otros agentes internos externos, públicos o privados que repercuten en el sistema educativo	Es la evaluación global del sistema educativo en términos de impacto general y específico de la política, el plan y el currículo nacionales
<b>MESO CURRICULAR</b>	Establece los objetivos de cada nivel y modalidad educativa que se expresan también a través de los perfiles ideales particulares de cada uno de ellos	Son la delimitación de los aprendizajes básicos por área según el nivel educativo, los ciclos y las modalidades. Se plasman fundamentalmente en los planes y programas de estudio de cada nivel y modalidad del sistema	Constituidas por los lineamientos metodológicos para los niveles y modalidades educativos, desglosan gradualmente las recomendaciones para el conjunto de nivel, sus ciclos y áreas	Constituidos por los instrumentos, recursos, acciones y situaciones concebidos, organizados y producidos en función de un nivel, un ciclo, una modalidad o una área de aprendizaje. Su alcance está delimitado por los objetivos y metodologías de dichos niveles, ciclos, modalidades y áreas	Incluye la evaluación integral de los niveles y modalidades educativas, con énfasis en los perfiles de salida de los educandos, áreas e instrumentos curriculares, metodologías y recursos educativos
<b>MICRO CURRICULAR INSTITUCIONAL</b>	Son los objetivos del proyecto educativo de cada institución e incorporan las características y necesidades de su entorno inmediato				Incluye la evaluación de los centros educativos en términos de administración curricular y de los proyectos educativos institucionales
<b>MICRO CURRICULAR DEL AULA</b>	Son los objetivos de cada unidad didáctica o módulo de aprendizaje, parten de los objetivos institucionales e incorporan las características y necesidades de los sujetos del aprendizaje	Son la delimitación y concreción de los aprendizajes en las unidades didácticas o módulos de aprendizaje según los casos	Constituidas por las opciones metodológicas y didácticas concretas que el maestro incorpora en su planificación didáctica (unidades o módulos)	Constituidos por los recursos acciones y situaciones que el maestro selecciona en su práctica pedagógica cotidiana, en el marco de la planificación didáctica	Articula la evaluación de la práctica curricular de los maestros, de los procesos de desarrollo y de los logros de aprendizaje de los educandos

### 3.5.

## Estrategias metodológicas generales

En relación con sus fundamentos, objetivos y principios, el currículo nacional propone un conjunto de estrategias metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros y maestras en la práctica del *aula*

El desafío metodológico consiste en *dar paso a una experiencia continua* de búsqueda y aprendizaje del saber en todas las áreas, incorporando la creatividad, los contenidos científicos y tecnológicos y los valores del hombre y la mujer en su cultura, para mejorar su calidad de vida

Globalmente, las estrategias metodológicas responden a la necesidad de superar un sistema centrado en el control, en el dogmatismo y en la *transmisión*, promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber

### Capacidades que las estrategias metodológicas deben propiciar

• Comprender	• Enfrentar y resolver problemas
• Sentir, imaginar	• Innovar
• Sistematizar	• Expresar, comunicar
• Relacionar	• Evaluar situaciones
• Procesar información	• Tomar decisiones
• Analizar y sintetizar	• Crear y descubrir
• Buscar causas y prever consecuencias	• Producir y construir

Estas capacidades básicas dependen de algunas *macro habilidades* (habilidades básicas) necesarias para el proceso integral de formación

- **Confianza en si mismo** sentirse capaz de hacer y lograr algo
- **Motivación** querer hacer algo
- **Esfuerzo** disposición para trabajar tesoneramente para conseguir lo propuesto
- **Responsabilidad** hacerlo bien, cabal y completamente
- **Iniciativa** pasar a la acción, tomar el riesgo de hacerlo
- **Perseverancia** terminar lo empezado

- **Sentido comun** aplicar buen criterio para enfrentar situaciones problemáticas
- **Trabajo en equipo** compartir la responsabilidad de un proyecto conjunto
- **Proposición de salidas** ser constructivo, poner en acción lo que se sabe y se es capaz de hacer

## **Ejes capitales** El desarrollo de las diversas estrategias metodológicas reposa sobre algunos ejes capitales

<b>Respeto</b>	Para cada persona con sus características individuales y socio-culturales, respeto a sus necesidades y su libertad interior; respeto entre alumnos y alumnas, respeto para cada género y para cada rol
<b>Disciplina funcional y razonada</b>	Como reglas derivadas de la experiencia, establecidas por consenso para situaciones concretas, promotoras de la autodisciplina.
<b>Libertad</b>	Para ser, sentir y expresarse, para elegir entre opciones, tomar decisiones y asumirlas responsablemente Libertad entendida como práctica de democracia, de autogobierno, de responsabilidad individual y social
<b>Autonomía</b>	Como eje que interactúa y se complementa con los anteriores cultivándose a través de las experiencias continuas de los alumnos(as) en el campo de la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables que permiten la independencia de criterio
<b>Estímulo positivo</b>	Adaptado a las situaciones y a las personas, como factor decisivo que desarrolla la autoestima y el concepto de éxito en la escolaridad y en la vida
<b>Motivación</b>	Para aprender y desarrollar habilidades y valores para seguir aprendiendo, tomando en cuenta que sin motivación no existe la condición primera para iniciar un aprendizaje

## **Recomendaciones** En calidad de orientaciones generales para la actividad pedagógica se proponen algunas estrategias metodológicas y recomendaciones didácticas, aplicables al conjunto del sistema educativo Estas deben ser desarrolladas en cada nivel, modalidad, área y asignatura, de conformidad con sus especificidades, necesitarán también ser adaptadas a los contextos en los cuales se produce la actividad educativa

- **Articular los procesos de aprendizaje** en torno del trabajo de los educandos, de los recursos educativos y de la organización del tiempo y espacio necesarios para el desarrollo completo de cada proceso
- **Convertir al aula en centro del trabajo creativo y gratificante** de alumnos y alumnas, bajo las modalidades individual y cooperativa Utilizar técnicas activas, participativas, orientadas a fomentar la curiosidad y creatividad naturales en el ser humano, así como su actitud crítica, reflexiva y propositiva
- **Partir de las experiencias previas de los educandos** para avanzar hacia la construcción de nuevos conocimientos, de sus necesidades, de sus intereses y de sus expectativas, realizando las adecuaciones curriculares que correspondan

**Orientar a los educandos hacia la aplicación creativa de los conocimientos**

• **Partir del nivel experiencial** (concreto) del conocimiento para avanzar hacia el nivel teórico (abstracto) Basar el aprendizaje en la exploración y el descubrimiento Promover una actitud experimental, una visión científica del mundo Hacer de la vida social cotidiana y del medio natural un laboratorio para los aprendizajes

• **Diversificar las experiencias, recursos y situaciones** favorables a los aprendizajes Considerar que esta diversificación, además, posibilita dar respuesta a motivaciones, capacidades y ritmos diferentes entre unas y otras personas

• **Considerar el carácter social del conocimiento** y, sobre esta base, promover aprendizajes socializadores en el ámbito del aula, la institución, la familia y la comunidad

• **Promover la participación intencional y organizada** de padres y madres de familia, de miembros de la comunidad local, regional o nacional, en calidad de agentes educativos responsables de actividades y procesos de apoyo al logro de objetivos de aprendizaje

• **Aprovechar las experiencias y situaciones de aprendizaje** individual y colectivo para desarrollar valores positivos para sí mismo (autoestima) y los demás (respeto, responsabilidades compartidas, interdependencia positiva), así como hábitos y habilidades importantes para la vida (perseverancia, orden, habilidades comunicativas)

• **Buscar siempre la aplicación de los conocimientos** y orientar a los educandos hacia la aplicación creativa de los mismos En tal virtud, incluir los niveles de ejercitación y re-creación, pero propender a dar el salto hacia el nivel creativo y de producción, estimulando la originalidad en todos los campos del aprendizaje

• **Incluir actividades para la generación de conocimientos**, habilidades y destrezas de orden científico y tecnológico orientados al desarrollo de la productividad económica y social

• **Utilizar creativamente los materiales**, recursos y tecnologías del medio, las oportunidades que ofrece la comunidad, sus tecnologías tradicionales, para relacionarlas con la ciencia y su utilidad social

• **Propiciar el uso de tecnologías modernas** que familiaricen a los educandos con los recursos de la sociedad contemporánea

• **Organizar los aprendizajes con criterio modular e integrado**

• **Promover actividades facultativas**, como opciones que facilitan la identificación de aptitudes y preferencias de cada persona, su motivación y realización personal

• **Enfatizar en los objetivos de éxito personal y escolar** Incluir actividades académicas y extra-académicas para facilitar el éxito de la totalidad de los alumnos y alumnas

**Hacer de la vida social cotidiana y del medio natural un laboratorio para los aprendizajes**

## 3.6. Elementos de apoyo al currículo

El desarrollo y el impacto curriculares, el potencial de sus componentes y su aplicación, dependen en mucho de otros factores participantes en la práctica educativa, los que se constituyen en sus *elementos de apoyo*. Entre ellos se distinguen dos categorías: la primera, conformada por aquellos directamente ligados al desarrollo curricular, y la segunda, en la que figuran aquellos que, siendo importantes, no son determinantes.

### Elementos directamente relacionados con la aplicación del currículo en el aula y en la institución

#### Organización del tiempo

El uso pedagógico del tiempo deberá respetar los siguientes principios y lineamientos:

- **Flexibilidad**, para permitir a los alumnos(as) avanzar en los aprendizajes de acuerdo con su ritmo y demás condiciones particulares de orden personal y social.
- **Variabilidad y movilidad**, para conciliar los objetivos y procesos planificados con las oportunidades de aprendizaje que surgen del contacto con el entorno social, cultural y natural.
- **Adaptabilidad**, respecto de los alumnos(as), las áreas, las condiciones institucionales y el entorno social y natural.
- **Significación**, para que el tiempo empleado en una actividad pedagógica se convierta en una síntesis de aprendizaje real de cada alumno(a).
- **Equilibrio**, que permita distribuir el tiempo para cumplir con los objetivos, procesos, metodologías y actividades del aprendizaje.
- **Organización de bloques temporales**, que garantice continuidad y evite la fragmentación de los procesos, que permita el uso de técnicas participativas, la investigación y la experimentación.

#### Organización del espacio

Los principios y lineamientos para el empleo educativo del espacio a tomarse en cuenta son:

- **Ampliar el concepto del aula**, para permitir que toda la institución educativa, el hogar, la comunidad, el entorno natural, cultural y productivo, se conviertan en espacios potenciales de aprendizaje.
- **Organizar los espacios de manera diversificada** y especializada para el desarrollo de las actividades pedagógicas: aulas especializadas, laboratorios, talleres o actividades fuera del aula y fuera de la institución (en la naturaleza, en talleres artesanales, museos, festividades populares, eventos científicos).

## Formación y capacitación docente

Estos procesos deben permitir que los maestros y maestras del país cumplan con las siguientes características y requisitos

La capacitación será funcional, es decir estructurada para responder a los desafíos que la Reforma Educativa y el currículo nacional plantean a los maestros(as), traducidos en proyectos específicos de innovación y mejoramiento cualitativo de la educación en cada aula y en cada institución

- **Hacer suyos los fines y objetivos de la educación nacional**, los planes que la ponen en práctica, la filosofía educativa, la teoría curricular y las metodologías necesarias para aplicarlas creativamente
- **Constituirse en líderes democráticos del proceso educativo**
- **Prepararse integralmente** contemplando los campos filosófico, psico pedagógico, socio antropológico, científico y técnico pedagógico. Estos fundamentos les permitirán desarrollar concepciones, valores, conocimientos y herramientas para su acción educativa formativa
- **Demostrar vocación docente**, como elevada expresión de la vocación de servicio a la comunidad
- **Desarrollar nuevas habilidades** para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes de sus alumnos(as), ubicarse junto a ellos, tomando en cuenta sus experiencias previas para apoyararlos en su aventura hacia el ser y el saber
- **No juzgar ni penalizar los errores**, sino valorarlos y usarlos como fuentes de aprendizaje
- **Enseñar a aprender**, promover al hombre y a la mujer como actores inteligentes, sensibles, creativos, comprometidos, seguros de su valor y capaces de trabajar colectivamente por el bien común
- **Ser capaces de admitir que no lo saben todo** y que pueden equivocarse, que el conocimiento no es absoluto y que nadie es dueño de la verdad
- **Respetar profundamente a cada persona** cuya formación le ha sido confiada, ser capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y sus colegas, de promover un clima de armonía, de entusiasmo, de cooperación y de trabajo creativo

**Formación y capacitación docente deben articularse en un sistema integrado que permita a los docentes en formación y en servicio, un doble proceso en donde ambos enseñan al otro y aprenden del otro**

## **Descentralización técnica**

- **Focalizar el interés** de la Reforma Educativa y del currículo nacional en la transformación y el enriquecimiento cualitativo de la vida del *aula* y de la institución
- **Transformar a los técnicos educativos** ministeriales en promotores del desarrollo y adaptación curricular a través del acompañamiento a los maestros(as), cuerpo directivo y comunidad educativa general, de cada institución
- **Fortalecer a cada Consejo Directivo Escolar** para que cumpla su rol como apoyo administrativo y técnico para los proyectos institucionales de innovación educativa

## **Interacción con la comunidad**

- **Convertir a la comunidad en espacio educativo**, en co actora, co gestora de los procesos educativo formativos y beneficiaria de los mismos
- **Promover acciones sistematicas de enlace con la comunidad**, como elemento de apoyo para las restantes estrategias generales

## **Ambiente insitucional**

- Con base en la participación de los demás elementos, **modificar el ambiente institucional** para alcanzar las siguientes características participación, actividad, creatividad, entusiasmo, democracia, respeto, diversidad, planificación, flexibilidad, libertad, trabajo cooperativo, convocatoria y calidad
- **Convertir a cada institución en un núcleo vital de la educación**, que exprese la voluntad de un pueblo que cree en sí mismo y mira con optimismo su futuro, sobre la base de su trabajo cooperativo, fundamentado y debidamente planificado

## **Elementos auxiliares de apoyo al desarrollo curricular**

### **Administración de recursos**

- La **administración de los recursos humanos técnicos y administrativos** deberá contemplar
  - Racionalidad, optimización, descentralización, pertinencia y calidad
  - Elaboración de perfiles profesionales y selección técnica basándose en ellos
  - Asignación de maestros(as), procurando que sus labores se desarrollen cerca de su lugar de residencia
  - Eliminación, en lo posible, de traslados durante el año lectivo

## **Infraestructura equipamiento y servicios básicos**

- **La administración de los recursos y asistencia técnicos** requiere tomar en cuenta
  - Descentralización técnica
  - Búsqueda de **optimización, equidad y calidad** en la distribución de recursos y equipamiento pedagógicos
- **La administración de los recursos materiales y financieros** debe orientarse por los siguientes criterios
  - Inversión prioritaria estratégica en la Educación Básica
  - Beneficio principal al área rural y a los sectores urbanos menos favorecidos

## **Investigación socio-educativa y microplanificación**

- **La infraestructura procurará ser la necesaria** para responder a los requerimientos nacionales
- **Cualitativamente, su concepción y diseño procurarán adaptarse a la concepción y el diseño curriculares**, mediante una nueva concepción del espacio educativo y basándose en criterios de adaptabilidad, polivalencia (usos múltiples) y flexibilidad, y buscando incorporar arquitectónicamente la cultura y la tecnología del medio
- **El equipamiento deberá ser suficiente y adecuado a la concepción y al diseño curriculares**, incorporará la tecnología presente en la sociedad, combinando los elementos de modernidad y aquellos tradicionales del medio
- **Se promoverá una acción intersectorial** de los organismos estatales, municipales y de la sociedad civil para ofrecer las condiciones básicas de salud, servicios y equipamiento a las instituciones educativas de todo el país
- **Fortalecer la investigación socio-educativa como herramienta científico-técnica para el desarrollo global del sistema**, que permite la comprensión de los procesos sociales, educativos y propiamente pedagógicos, señalando los caminos para intervenir positivamente en cada realidad a fin de lograr los objetivos globales y particulares de la Reforma Educativa y del currículo nacional
- **Convertir a la investigación en un elemento importante** para la formación y capacitación de los recursos humanos del sistema
- **Acompañada por la investigación, la microplanificación apoyará la administración adecuada de los recursos** humanos, técnicos, materiales y financieros, como también la distribución pertinente de la infraestructura y del equipamiento

## Capítulo III

# Organización curricular de los niveles y modalidades del sistema educativo

## 1. Educación inicial

Comienza con el nacimiento del niño y la niña y se prolonga hasta sus cuatro años de edad <sup>1</sup>  
Puede adoptar dos modalidades **no formal**-familiar o comunitaria, y **formal**-institucional. La modalidad formal se realiza en instituciones especializadas, pero siempre en coordinación con la familia de los niños(as), cualquiera sea la modalidad que esta última adopte.  
En ambas modalidades está llamada a favorecer los procesos de desarrollo y formación de niños y niñas a través de una oportuna y adecuada estimulación principalmente en las esferas biológica, psíquica, socio-afectiva, comunicativa y motriz.

Reconoce la importancia que tienen en el desarrollo del ser humano sus primeros años de vida, las repercusiones de este período sobre la continuidad de los procesos educativos, la necesidad de apoyar a la niñez y a la tarea educativa de las familias.  
Sienta la base para un crecimiento y un desarrollo saludables y armoniosos, aprovechando las capacidades naturales de cada niño y niña.  
Considera que el crecimiento y desarrollo dependen de las oportunidades que se ofrezca a cada persona, de la posibilidad de tener un ambiente sano, rico en afectividad y en estímulos positivos.  
Promueve no solo una concepción integral, sino una atención integral a la infancia. Esta incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.

En su modalidad formal, procura prolongar las características positivas de la vida familiar, permitiendo al niño y a la niña una vida natural, espontánea, donde son valorados, aceptados, protegidos y tratados con afecto y respeto.  
Propicia su socialización y adaptación al medio en que le toca vivir a cada niño(a) y facilita el paso del hogar a la institución educativa.

El Ministerio de Educación coordina con las instituciones que atienden a la infancia, ofreciéndoles su asistencia técnica, lo mismo que a la familia y a la comunidad.

---

<sup>1</sup> El sistema educativo regentado por el Ministerio de Educación de El Salvador parte de la Educación Parvularia. Esta incluye a niños(as) desde los cuatro años de edad. En tal virtud sus orientaciones curriculares específicas para esa edad figuran dentro de la Educación Parvularia.

## 1.1. Objetivos

- **Principalizar las necesidades madurativas de la infancia** para favorecer un crecimiento y desarrollo equilibrados y armonicos
- **Ofrecer una atención integral** que incluye estimulación, alimentación, salud y recreación
- **Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social** que puedan perturbar el desarrollo del niño(a)
- **Optimizar el desarrollo** de las potencialidades, habilidades, destrezas, valores y hábitos, de los niños(as) Promover el logro de su autonomía progresiva
- **Encauzar las emociones naturales** en el niño(a) para la construcción paulatina de una personalidad equilibrada y el desarrollo de sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás, de valores estéticos, de respeto a la naturaleza
- **Compartir con la familia** la tarea de socializar al niño(a), facilitando su adaptación al medio y a la cultura de su entorno
- **Orientar a la comunidad y a las instituciones** de la sociedad que atienden a la infancia, para una acción coherente y concertada en su beneficio
- **Promover la coordinación intersectorial** para permitir la atención integral a la infancia, particularmente en las áreas de salud y nutrición

## 1.2. Principios de la educación inicial

### Integralidad

Concibe al niño como **unidad vital**, como ser unitario, integrado, como totalidad estructural y funcional, y al desarrollo como un proceso armónico e integral

### Protagonismo

Reconoce la capacidad del niño(a) para proponer, seleccionar y decidir sobre sus actividades, expresar sus sentimientos, su derecho a ser tratado con dignidad, respetando las diferencias individuales debidas a su propio desarrollo

### Experiencia, actividad trabajo

Respeta al niño(a) como un ser activo, creador, procesador de información, constructor de sus personales aprendizajes, capaz de elaborar sus propias conclusiones y representaciones Entiende al juego como el trabajo fundamental de la infancia.

## Flexibilidad relevancia y pertinencia

Se adecua al nivel evolutivo y a las características socio culturales de cada niño(a) Parte de sus necesidades y ritmos vitales de crecimiento y desarrollo

## Interdisciplinaridad

Promueve la integralidad en la atención al infante y la coordinación intersectorial para atenderlo, incluyendo los componentes básicos de salud y nutrición

## Integración y participación

Asume la educación de la infancia como corresponsabilidad de la familia, las instituciones de atención, la comunidad y los propios niños(as)

## Compromiso social

Entiende la educación como respeto a los derechos universales del niño(a) y como inversión social

## Gradualidad, continuidad y articulación

Considera que la eficacia y oportunidad de los primeros aprendizajes produce en el niño(a) una clara fuerza generativa y creadora que impacta en el desarrollo y en los aprendizajes futuros

## 1.3. Organización de la educación inicial formal

La modalidad formal se estructura tomando en cuenta la edad cronológica del niño(a) y su nivel de madurez, considerando que entre el nacimiento y los cuatro años aproximadamente, niños y niñas transitan por lo que la Psicología Evolutiva conoce como el "**periodo pre-operatorio**" que, a su vez, se subdivide en dos fases *sensorio motriz* y *pre operatoria* propiamente dicha

En consecuencia, se **recomienda** la conformación de tres grupos-etapas para su atención particularizada de tipo institucional:

De 0-3 meses a 1 año y 2 meses	Indicador funcional para el paso al siguiente grupo inicio de la marcha
De 1 año y 3 meses a 2 años y 2 meses	Indicador funcional para el paso al siguiente grupo dominio de la marcha y control de esfínteres
De 2 años 2 meses a 3 años 11 meses	Indicador funcional de superación de la etapa: autonomía

## 1.4. Perfil-objetivo

El **perfil-objetivo** de los niños y niñas de la educación inicial responderá a los siguientes indicadores, de acuerdo con la etapa de desarrollo infantil

**Al finalizar su primer año de vida, habrán logrado las siguientes características**

- En su motricidad** Caminar sostenido de la mano
- En su percepción y comunicación** Identificar, sostener y manipular objetos
- En su afectividad** Superar la comunicación exclusiva inicial a través del llanto, expresar satisfacción a través de la sonrisa y comunicación gestual, jugar tranquilo(a) a solas

**Al finalizar su segundo año de vida, habrán conquistado los siguientes logros**

- En su psico motricidad** Mirar y atrapar objetos casi simultáneamente, identificar y señalar objetos en un libro, pasar hojas con cierta soltura, hacer construcciones elementales, caminar con seguridad
- En su percepción y comunicación** Reconocer y repetir su nombre, iniciar con el uso progresivo del lenguaje oral a través de palabras generalmente sueltas
- En su socio afectividad** Reconocer y demostrar agrado por sus pertenencias, por su madre o substituta(o), mostrar preferencias por ciertos alimentos, desarrollar juegos simbólicos con objetos y juguetes

**Al finalizar su tercer año de vida, habrán incrementado notablemente sus capacidades**

- En su psico-motricidad** Caminar con soltura, permanecer en equilibrio en un solo pie, lanzar objetos sin desbalancearse, pedalear, tener movimientos rítmicos, calzarse y abotonarse, usar lápices y garabatear
- En su percepción y comunicación** Pasar de la palabra a la frase, demostrar mayor dominio de los significados, imaginación e invención, búsqueda a través de las preguntas, interés por el medio, placer de escuchar cuentos
- En su socio-afectividad** Expresar temor frente a personas, objetos o situaciones desconocidos, sentir placer frente a elementos del mundo material (agua y arena especialmente), imaginar compañeros de juego, reconocer a las personas de su entorno y su diferenciación según roles

## 2. Nivel de educación parvularia

Es el primer nivel de educación formal dentro del sistema. Comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de cuatro a seis años, un desarrollo armónico e integral. Es obligatoria y gratuita.

Incluye tres años de formación. Los dos primeros corresponden en su contenido a la concepción de *educación inicial*, y el tercero se centra en el *aprestamiento* para la escolaridad.

Concibe al niño(a) como un ser total que emerge en un medio sociocultural concreto, con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma integral y conjuntamente entre la escuela y la comunidad.

Se fundamenta en los conocimientos universales sobre el desarrollo evolutivo de la niñez y en las características específicas que se derivan del contexto salvadoreño, así como de las condiciones sociales, económicas y culturales de las familias.

Tiene gran trascendencia como apoyo para el desarrollo de los niños y niñas, principalmente de aquellos socialmente menos favorecidos.

Apoya de manera fundamental a los niños(as), maestros(as) y familias, para enfrentar con mayor seguridad y posibilidad de éxito el proceso de escolarización en la Educación Básica.

## 2.1. Objetivos curriculares

- **Promover el desarrollo integral** de niños y niñas por medio de los procesos de socialización, personalización y cognición, a través de una estimulación adecuada
- **Fortalecer la identidad y la autoestima** de cada niño y niña, como condición importante para el desarrollo de sus potencialidades globales y particulares
- **Estimular la adquisición de actitudes, sentimientos y valores** favorables sobre sí y para sí mismos, para las demás personas, su familia, su cultura, su comunidad y la naturaleza
- **Favorecer la integración de niños y niñas en su medio natural, social y cultural** como proceso de descubrimiento que les ayude a construir poco a poco su conciencia social, cultural y ecológica
- **Desarrollar las facultades expresivas de creatividad natural**
- **Desarrollar las condiciones esenciales para iniciarse sin dificultad en el proceso de escolarización** del nivel de Educación Básica

## 2.2. Principios de la educación parvularia

### Integralidad

Entiende al desarrollo del niño(a) como un proceso integral, por lo tanto, fortalece equilibradamente su psicomotricidad, cognición y socioafectividad. Promueve iniciativas para favorecer el crecimiento que, en esta etapa evolutiva, tiene gran importancia pues afecta también a la esfera psíquica y propiamente intelectual.

### Protagonismo

Al considerar a niño y niña como seres humanos en formación, se centra en su desarrollo como persona, en su identidad y autonomía individual, priorizando el despliegue de sus capacidades globales antes que la adquisición de informaciones particulares.

Se centra en el niño(a) como protagonista de sus aprendizajes, lo estimula y motiva.

Relaciona siempre las experiencias anteriores del niño(a) en su vida familiar, escolar y comunitaria, con los nuevos aprendizajes.

### **Experiencia actividad trabajo**

Toma como eje al trabajo estructurado y organizado *en un marco de libertad y respeto a las necesidades vitales del niño(a)*, desarrolla el concepto y la aplicación de la auto actividad

Armoniza las *actividades prácticas y propiamente creativas* en todas las áreas, *la observación y experimentación* en ciencias naturales y *las actividades lúdicas y recreativas*

### **Flexibilidad relevancia y pertinencia**

Se basa en el grado de madurez de niños y niñas, respeta sus necesidades socio culturales y se adecua a las condiciones particulares de la localidad donde se desarrolla el proceso educativo

Da gran importancia a la individualidad de cada ser, a sus rasgos particulares, a sus necesidades específicas Promueve una atención individualizada en la que cada niño(a) es y se siente importante

Adecua los contenidos y las metodologías de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños (as), de su familia y la comunidad

### **Interdisciplinariedad**

Respeto el pensamiento global del niño(a), típico en esta etapa evolutiva, favorece su acercamiento al medio natural y social, con una visión global Integra los componentes curriculares en Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI)

### **Integración y participación**

Considera todos los agentes y elementos que intervienen en la acción educativa educandos, personal docente y administrativo, recursos, padres y madres de familia y comunidad

Promueve la participación comunitaria en la definición de los lineamientos y en las actividades educacionales, orientando a la familia a través de la *Escuela de Padres y Madres*

Tiene una práctica de aulas abiertas, enriquecidas por todos los agentes y recursos del entorno Recupera el saber popular, las tecnologías tradicionales y los variados recursos del medio para el trabajo educativo

### **Compromiso social**

Valora el aporte de la historia y promueve el respeto a las tradiciones de la comunidad

Facilita la adquisición y práctica progresiva de valores básicos en esta etapa igualdad de derechos, verdad, libertad, cooperación, respeto, autonomía, orden y responsabilidad

### **Gradualidad continuidad y articulación**

Se organiza tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los educandos, aprovechando todas sus potencialidades

Desarrolla las bases esenciales habilitando a los niños(as) para iniciar la Educación Básica

## 2.3. Organización de la educación parvularia

Sustentandose en el proceso evolutivo de los niños(as) en esta etapa, se organiza en tres secciones, cada sección promueve el desarrollo integral, pero enfatiza en ciertos aspectos del mismo

- Sección 1**
- Principaliza el estímulo al área socio-afectiva, articulada con el desarrollo del lenguaje
  - Promueve el estímulo a la psicomotricidad gruesa y fina en su interrelación con la adquisición de nociones intelectuales básicas, como la discriminación, direccionalidad y ubicación espacial
- Sección 2**
- Mantiene la atención en el área socio-afectiva y en el desarrollo del lenguaje que recibe un tratamiento más atento en esta sección, de acuerdo con el incremento de experiencias y vocabulario de los niños(as)
  - Promueve la creatividad como expresión de la identidad personal, familiar y comunitaria
  - Incentiva la curiosidad natural en el niño(a) y su necesidad de experimentar con la realidad, a través del tanteo experimental
  - Incrementa el estímulo a la motricidad gruesa y enfatiza progresivamente en la motricidad fina
  - Promueve la interiorización de prácticas positivas como son el orden, el respeto, la perseverancia y el reconocimiento de los símbolos patrios
- Sección 3**
- Equilibra el tratamiento de las tres áreas básicas de desarrollo infantil: cognitiva, socio-afectiva y psico-motriz
  - Amplia las situaciones favorables a la mayor definición del yo personal y del yo social. Promueve el trabajo cooperativo
  - Desarrolla el aprestamiento para la lecto-escritura y el cálculo
  - Favorece la interiorización de normas positivas y la auto-disciplina
  - Consolida la mayor capacidad de concentración, de toma de decisiones y de resolución de problemas
  - Da amplio espacio a la expresión de la creatividad y de la imaginación

## 2.4. Perfil del niño y de la niña de educación parvularia

**Expresa seguridad y confianza en si mismo**, en los campos social y escolar Utiliza sus experiencias, nociones y destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana

**Practica normas y valores** para la convivencia en su hogar, la escuela y la comunidad Es capaz de autocontrolarse y demostrar independencia

**Se integra y coopera en juegos y actividades grupales** Se hace respetar y respeta a los demas Manifiesta interes por trabajar en equipo

**Demuestra capacidad de comunicarse** correctamente tanto en forma oral, comprensiva, organizada y fluida, como por medio de expresiones simbolicas Reconoce y representa simbolicamente mensajes Aplica nociones elementales sobre medida, numeracion, calculo, formas geometricas y nociones espaciales

**Manifiesta creatividad artistica** por medio de la musica, danza, canto, plastica y teatro

**Es activo** Demuestra interes por conocer y descubrir su entorno fisico y social Emplea sus sentidos para observar, explorar, extraer y clasificar informacion, transformar creativamente

# 3. Nivel de educación básica

Responde  
al concepto  
de necesidades  
educativas básicas  
como expresión  
de una educación  
para la vida

Es obligatoria, gratuita y constituye el cimiento para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano

Busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje, tanto generales (universales) como particulares (de los individuos en su contexto socioeconómico y cultural), ambas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la persona y su comunidad

Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y habilidades intelectuales que permiten el aprendizaje continuo, más que en la adquisición de informaciones

Promueve el desarrollo de la personalidad y de los valores básicos para la realización e identidad personal y social

De manera particular

**El educando** es el centro y protagonista del currículo

**El docente** es orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje protagonizados por sus alumnos, contribuye a la formación de valores y enseña a aprender

**La comunidad** es agente esencial del desarrollo curricular y apoya con todo su potencial en la búsqueda de respuestas educativas a las necesidades e intereses colectivos

**El diseño curricular** considera los cambios importantes fisiológicos y psicológicos que experimenta el educando para planificar experiencias de aprendizaje activos y significativos que promuevan el desarrollo de su personalidad

**La escuela** se concibe como un sistema abierto y flexible donde se conjugan los objetivos de la educación nacional con las demandas sociales de la comunidad

**Las estrategias administrativas** buscan adecuar el currículo a las necesidades locales

## 3.1. Objetivos curriculares

- Promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social
- Propiciar una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes
- Propender a la formación en valores a nivel personal y social
- Favorecer la percepción integral del medio natural, social y cultural
- Fomentar una actitud reflexiva, crítica y propositiva que oriente la acción de los alumnos y alumnas al mejoramiento de sus condiciones de vida
- Promover la formación de hábitos de estudio y trabajo
- Desarrollar habilidades para comunicarse por medio de distintas formas de expresión

## 3.2. Principios

### Integralidad

Tiende a dar un tratamiento equilibrado al desarrollo biopsicomotor, cognitivo y socio afectivo de niños y niñas  
Promueve en el proceso, la consolidación de la identidad personal, comunitaria y nacional e incluye estrategias para favorecer el desarrollo biopsicosocial del educando

### Protagonismo

Otorga a niños y niñas el rol de actores de su aprendizaje  
Asume al aprendizaje como un proceso personal íntimamente relacionado con la experiencia socio-

**Enfatiza en la importancia del desarrollo de las habilidades de aprender a aprender**

cultural específica de cada actor  
Potencia sistemáticamente sus capacidades naturales para saber pensar, saber sentir y saber hacer

### Experiencia actividad, trabajo

El trabajo estructurado y organizado se constituye en eje de la planificación microcurricular y las unidades didácticas  
Comprende y armoniza las actividades *creativas, productivas y recreativas en todas las áreas* Funde la actividad y la motivación para favorecer la disposición de niños y niñas al aprendizaje y a la interiorización de valores positivos  
Considera la experiencia previa como fuente de conocimiento, para el logro de aprendizajes significativos  
Promueve la formación científica tecnológica expresada en un acercamiento objetivo y sistemático al entorno y en la capacidad para resolver problemas de complejidad creciente

## **Flexibilidad relevancia y pertinencia**

Respeta el grado de madurez de los niños y niñas en cada ciclo, sus necesidades socio culturales y las condiciones particulares de la localidad donde se cumple el proceso educativo

Integra los componentes curriculares en función de las necesidades, intereses y potencialidades de los educandos, sus familias, comunidad y localidad, sistematizándolos para planificar proyectos educativos institucionales

## **Interdisciplinaridad**

Tiende a generar una visión integrada de la realidad a través de la articulación de las áreas, la planificación de Unidades Integradas de Aprendizaje y el tratamiento de *ejes temáticos transversales*

## **Integración y participación**

Promueve la comunidad educativa y la participación comunitaria en la definición de los lineamientos microcurriculares y los proyectos educativos institucionales

Favorece el trabajo programado de padres, madres y miembros de la comunidad a través de diversas actividades dentro y fuera de las aulas

**Escuela y  
aulas están  
abiertas a la  
comunidad  
y al entorno**

escolares, promoviendo la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la escuela, la familia y la comunidad

Desarrolla tecnologías apropiadas valorando y recuperando el saber popular, las tecnologías tradicionales y los variados recursos del medio

## **Compromiso social**

Incorpora a los contenidos, la historia y tradición de la comunidad, la región y el país

Habilita de manera concreta a los niños y niñas para desenvolverse en la vida, mediante una educación útil  
Promueve la interiorización de valores

**Educa  
para  
la vida**

tales como igualdad, justicia, libertad, cooperación, solidaridad, respeto, autonomía y responsabilidad

## **Gradualidad continuidad y articulación**

Orienta los procesos pedagógicos al logro de los aprendizajes propios de la etapa evolutiva, en forma gradual y sistemática, enfatizando en la potencialidad de los educandos y considerando las diferencias individuales  
Sienta las bases y habilita a los alumnos y alumnas para ingresar al nivel de Educación Media

# 3.3. Organización curricular

La educación básica se organiza en tres ciclos de complejidad creciente. Comprende nueve años de estudio.

## Primer ciclo

Se ocupa principalmente de los procesos de desarrollo y dota al educando de los medios para avanzar con seguridad a su proceso de escolarización.

Promueve las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotor, la creatividad, la identidad y los valores individuales y sociales. Dota a los niños y niñas de las herramientas de la lecto-escritura y el cálculo iniciales, con el fin de facilitar su proceso de escolarización.

## Segundo ciclo

Orienta al educando en su emerger a la dinámica sociocultural por ello sus aprendizajes enfatizan en el carácter social.

Afianza la formación de valores y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes iniciados en el ciclo anterior, para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo.

## Tercer ciclo

Profundiza la integración cultural y enfatiza la formación de valores, el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes, como también en su aplicación creativa. Se complementa con la orientación vocacional en todo el proceso educativo con el propósito de que se puedan identificar las aptitudes técnicas, artísticas y profesionales de acuerdo con las habilidades, destrezas, actitudes e intereses de los educandos.

# Áreas curriculares

## Lenjuage

Es el medio a través del cual los educandos enriquecen sus capacidades de comunicación lingüística y no lingüística, con un enfoque basado en el lenguaje integral. Desarrolla las capacidades de expresión correcta basadas en la experiencia, conocimiento e interpretación de la realidad.

Desarrolla las habilidades para adquirir el dominio del idioma, incorporando el estudio de la gramática y la ortografía, la fonología y la semántica.

Se sirve de la literatura oral y escrita de carácter local, nacional, latinoamericano y universal para consolidar los aprendizajes lingüísticos y afianzar la identidad cultural.

Se plantea una metodología fundamentada en la actividad del educando, tomando en cuenta sus conocimientos previos y su cultura, propiciándole oportunidades para pensar, dialogar, debatir, conversar y exponer de modo que aprenda a utilizar correctamente el idioma en la práctica cotidiana.

Se organiza en tres bloques de contenidos temáticos:

**Comunicación oral**  
**Comunicación escrita**  
**Literatura**

## Objetivos

- **Comunicar correctamente en forma oral y escrita**, ideas, sentimientos y experiencias vividas en la escuela, la familia y la comunidad, adoptando actitud crítica y de respeto ante los criterios de los demás.
- **Descifrar y analizar mensajes verbales y no verbales** en toda situación comunicativa, demostrando actitud crítica y reflexiva.
- **Interpretar producciones literarias** del ámbito nacional y regional.
- **Demostrar interés y disfrute por la lectura** como recurso de aprendizaje, comunicación y gusto estético.
- **Demostrar creatividad** en la producción de obras literarias.

# Matemática

Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas de razonamiento de abstracción, deducción reflexión y análisis Desarrolla las capacidades operatorias básicas aplicables en la vida cotidiana y las habilidades para redescubrir hechos conceptos y relaciones matemáticas

La matemática atiende los siguientes aspectos

**Formativo**, en cuanto contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas de carácter general

**Instrumental**, en la medida que proporciona las bases para que los educandos progresen hacia los niveles superiores

**Práctico y utilitario**, en cuanto posibilita que los educandos valoren y apliquen sus conocimientos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana

Se organiza en bloques temáticos

**Organización de la información**

**Números y operaciones**

**Geometría**

**Medidas**

**Álgebra**

## Objetivos

- **Identificar y resolver problemas** de la vida cotidiana, utilizando diferentes estrategias, sistemas numéricos en operaciones básicas y los algoritmos correspondientes
- **Apropiarse de las formas típicas de proceder** de esta ciencia para matematizar situaciones
- **Desarrollar la capacidad de observación**, organización de la información, formulación y validación de supuestos, la elección razonada de alternativas y transferencias de conocimientos
- **Desarrollar formas de pensamiento lógico** para formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, organizar y relacionar informaciones relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas
- **Desarrollar valores y habilidades generales** capacidad de concentración, tenacidad, organización del trabajo

# Ciencia, salud y medio ambiente

Promueve la aplicación del método científico que se apoya en los procesos de observación y experimentación. Ello permite al educando participar activamente en su propio aprendizaje ejercitando la reflexión y una actitud analítica y crítica frente a los fenómenos naturales

Pone en contacto a los niños y niñas con la realidad natural para que comprendan sus leyes fundamentales, los fenómenos, procesos vitales y como los seres humanos pueden desarrollar sus actividades con el propósito de mejorar la calidad de vida, sin afectar al ecosistema

Esta organizada en bloques de contenidos referidos al conocimiento de los seres vivos, a la conservación de la salud, al estudio y conservación del medio ambiente y al estudio de los factores físico-químicos de la materia

Promueve la integración de la comunidad educativa para la creación y ejecución de proyectos de ciencia, salud y medio ambiente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida

- Objetivos**
- **Desarrollar la capacidad para la investigación**, experimentación, análisis y síntesis de los procesos biológicos de los seres vivos
  - **Lograr la comprensión del proceso científico** que permite explicar los fenómenos naturales que se producen en los seres vivos y en el medio
  - **Crear una conciencia ecológica** con base en la relación armónica que debe existir entre el ser humano y la naturaleza
  - **Consolidar los conocimientos sobre las necesidades nutricionales** de las personas y la aplicación de acciones de prevención, en beneficio de la salud personal y comunitaria
  - **Reconocer la importancia de participar en la conservación** de la naturaleza

## Estudios sociales

Consolidan la socialización formando conciencia en el educando sobre su rol como persona, miembro de una familia y de la sociedad salvadoreña, promoviendo aprendizajes que lo lleven a proponer soluciones a los problemas concretos mediante el diálogo, la negociación y el consenso

Relacionan interdisciplinariamente la Geografía, Sociología, Historia, Antropología, Psicología Social, Economía y Ciencias Políticas, que permiten sistematizar y generar nuevos conocimientos

Los bloques de contenido que la integran son conocimiento y aceptación de sí mismo, desarrollo social y moral, medio geográfico, características sociales, culturales y desarrollo histórico de El Salvador y Centroamérica

- Objetivos**
- **Crear conciencia sobre la red de relaciones sociales** y acciones humanas que niños y niñas construyen cotidianamente con la naturaleza y sociedad
  - **Desarrollar valores morales, espirituales, cívicos y éticos**  
Lograr que se valore la **diversidad geográfica** salvadoreña, centroamericana y latinoamericana y desarrollar hábitos para la conservación del medio natural
  - **Conseguir que se identifiquen las raíces históricas** y la riqueza cultural para favorecer el desarrollo de la identidad y autoestima personal, comunitaria, nacional, centroamericana y latinoamericana
  - **Lograr que se valoren los procesos productivos**, las tecnologías, el saber popular, el trabajo
  - **Crear conciencia del impacto** que provoca el crecimiento poblacional en el desarrollo económico, social y cultural
  - **Fomentar la práctica de derechos y deberes** que corresponden a la persona en la sociedad, para fortalecer la democracia, iniciando por la escuela, la familia y la comunidad
  - **Estimular el análisis crítico de los procesos históricos** más relevantes en la vida nacional y los demás países del mundo

## Educación artística

Organiza experiencias de aprendizaje tendientes a favorecer el desarrollo de la sensibilidad artística y de los procesos audiovisuales, socioafectivos y cognitivos, estimula la originalidad e imaginación, con el propósito de lograr una formación integral

Desarrolla habilidades que abren posibilidades a niños y niñas para apreciar el arte, practicarlo y conservarlo. Se presenta en forma integrada, relacionando música, danza, artes escénicas y artes plásticas

Se organiza en torno de dos ejes fundamentales

La percepción y desarrollo de habilidades en actividades musicales, plásticas y dramáticas

La expresión personal y gratificante de sentimientos e ideas mediante el desarrollo de las diferentes formas de manifestación artística

- Objetivos**
- **Desarrollar habilidades artísticas y creativas** que contribuyan al goce y producción estéticos
  - **Desarrollar capacidades** que están en la base de la expresión de sentimientos e ideas y la percepción de representaciones plásticas, musicales y dramáticas
  - **Lograr comunicar** ideas y sentimientos por medio de formas básicas de las distintas expresiones artísticas
  - **Lograr aplicar conocimientos** elementales de la plástica, música y artes escénicas en el análisis de producciones artísticas propias y de los demás
  - **Lograr que se valoren las principales manifestaciones** artísticas del patrimonio cultural nacional e internacional a fin de preservarlo y enriquecerlo

## Educación física

Propicia la identidad corporal lo mismo que cambios afectivos cognitivos y psicomotores a través de actividades físicas que promuevan el desarrollo armónico de la personalidad en función de una mejor salud física, mental y social

Comprende el desarrollo progresivo de habilidades motrices básicas, perceptivas, destrezas físicas complejas y motrices deportivas

Tiene como finalidad desarrollar en el educando la capacidad física expresada en fortaleza, energía, vigor y resistencia, necesarios para el desempeño de las diferentes actividades de su vida cotidiana

- Objetivos**
- **Desarrollar las capacidades físicas básicas** y destrezas motrices para adoptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación
  - **Favorecer el desarrollo de la identidad** y los valores con el rescate de prácticas deportivas y recreacionales tradicionales, populares y con la práctica de la solidaridad, cooperación, equidad y justicia
  - **Lograr que se valore la actividad física** empleándola para organizar el tiempo libre, como medio para divertirse, conocerse y compartir con los demás
  - **Conseguir relaciones equilibradas y constructivas** al participar en juegos y actividades físicas, deportivas y recreativas. Promover la perseverancia, honestidad y espíritu colectivo
  - **Desarrollar habilidades y destrezas físicas complejas**, habilidades motrices deportivas y los rasgos positivos de carácter que coadyuven a la formación integral del educando
  - **Mejorar las habilidades y destrezas psicomotrices** para incrementar la capacidad de rendimiento físico

## Inglés

Adopta el enfoque comunicativo que se fundamenta en la integración de variedad de técnicas de enseñanza innovadoras y hace énfasis en el desarrollo de la comprensión y producción de la expresión oral

Propicia el estudio del idioma inglés con el propósito de que el educando lo conozca lingüística y gramaticalmente, utilizándolo para comunicarse en diversidad de situaciones

Aborda el conocimiento de la lengua como una aproximación a la cultura y comprende el desarrollo de cuatro macro habilidades: audición, comprensión, expresión oral, lectura y escritura

- Objetivos**
- **Desarrollar habilidades comunicativas** en los aspectos de audición, producción oral, lectura y escritura de manera integral
  - **Adquirir las habilidades básicas del inglés** con el fin de continuar estudios y desenvolverse eficientemente en diferentes actividades
  - **Establecer la relación entre lengua y cultura**

## 3.4. Perfil del egresado de educación básica

La Educación Básica se propone contribuir al logro de los siguientes procesos, habilidades, destrezas, valores y capacidades en los educandos

Conocimiento y valoración de su medio natural, cultural y social

Desarrollo del pensamiento y de la capacidad de construcción del conocimiento científico y técnico

Capacidad de comunicarse a través de diferentes formas

Conciencia de sus derechos y deberes en su interacción social

Desarrollo de actitudes favorables para participar en beneficio de su formación integral y del desarrollo socio-cultural

Capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana

Conciencia ética y manifestación de actitudes positivas y de valores en relación consigo mismo y con los demás

# 4. Nivel de educación media

Es el nivel complementario de la Educación Básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación. Se orienta al desarrollo de

**Conocimientos generales**, humanísticos y científicos de carácter formativo y propedéutico o preparatorio para la continuación en el nivel superior

**Conocimientos técnico-profesionales** que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales

**Aprendizajes sociales** necesarios para desenvolverse como ciudadano conciente de los deberes y derechos en una sociedad democrática, con las capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales

## 4.1.

# Objetivos curriculares

- **Fortalecer el proceso de formación integral** iniciado en los niveles parvulario y básico, considerando las características, necesidades e intereses propios de los adolescentes y jóvenes
- **Promover la formación científica, técnica y humanista** junto con las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas que capaciten al joven para desenvolverse con autonomía en los estudios superiores y en el campo laboral
- **Propiciar la consolidación de aptitudes, actitudes y valores** congruentes con las expectativas personales y sociales

## 4.2.

# Principios

### **Integralidad**

Consolida la formación integral de los educandos, considerando el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos y valores útiles para la elección profesional fundamentada, su posterior desempeño académico o laboral y su proyección personal y social  
Orienta la formación de personas con mentalidad abierta a todo tipo de conocimientos y habilidades, con gusto y curiosidad por aprender; con capacidad para investigar

### **Experiencia actividad, trabajo**

Enfatiza en el trabajo autónomo y colectivo de tipo creativo, como forma de aplicación, de reproducción y de generación de conocimientos

### **Flexibilidad relevancia y pertinencia**

Toma en cuenta todas las posibilidades de enseñanza-aprendizaje que propician un enriquecimiento cognitivo, afectivo y sociocultural conducente a mejorar la calidad de vida de los educandos, sus familias y comunidades  
Esta abierto a los cambios en la medida en que la realidad nacional y las demandas sociales y económicas lo requieran Vincula los procesos educativos con la vida cotidiana, estudiantil y profesional

### **Interdisciplinaridad**

Promueve la integración de conocimientos, aprendizajes, informaciones y valores en torno de problemas de la realidad cotidiana, local, regional, nacional e internacional, tratados desde diversos ángulos y herramientas del saber

### **Integración y participación**

Es lo más abierto posible con el fin de facilitar el intercambio de experiencias educativas y la incorporación de acciones e instancias que contribuyan a lograr aprendizajes significativos  
Promueve la participación del sector productivo local, regional y nacional en los proyectos y acciones educativas encaminadas a fortalecer la formación, los aprendizajes, la investigación, la práctica y la producción

## Compromiso social

Preve la interrelacion de contenidos en torno de problemáticas significativas del contexto social y personal, permitiendo la participación de la comunidad educativa y de los sectores productivos local y regional

## Gradualidad, continuidad y articulación

Favorece y orienta a los educandos en su decisión sobre las opciones de estudios posteriores o la incorporación a la vida productiva, en este sentido, privilegia el contacto de los jóvenes con el mundo de la educación superior, de las profesiones y de la producción. Los habilita para desempeñarse en dichos ámbitos

# 4.3. Organización curricular

Comprende el bachillerato general y el bachillerato técnico-vocacional y está organizada en tres áreas de formación: básica, aplicada y técnica. Las dos primeras son comunes a los dos bachilleratos, mientras que el área de formación técnica se desarrolla prioritariamente en el bachillerato técnico-vocacional

## Área de formación básica

Comprende el conjunto de conocimientos que se seleccionan y organizan en torno de los contenidos propios de las ciencias y las humanidades

Su propósito es que los educandos adquieran conocimientos científicos y humanistas esenciales, desplieguen y ejerciten sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices ya adquiridas, de conformidad con el mayor grado de madurez que la etapa evolutiva les permite, apliquen la creatividad, la independencia de criterio y la capacidad de adquirir y cumplir compromisos

Esta área está conformada por las asignaturas: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Cívica, Matemática, Idioma Extranjero e Informática

## Propósitos

### Lenguaje y literatura

- **Lograr el uso correcto del idioma** y una efectiva comunicación y expresión del lenguaje en todas sus manifestaciones: oral, escrito, mímico y simbólico en los diferentes contextos
- **Potenciar la capacidad de comprensión, análisis y síntesis** de los mensajes de los diferentes medios
- **Fomentar el disfrute de la obra artístico-literaria** y desarrollar la capacidad de creación literaria en la manifestación de ideas, sentimientos e interpretación de la realidad

### Matemática

- **Desarrollar la capacidad de emplear formas de pensamiento** y utilizar los lenguajes formales en la aprehensión lógica de la realidad
- **Promover la comprensión y aplicación de conocimientos matemáticos** de aritmética, álgebra, trigonometría, geometría, medida y estadística en actividades como localizar, medir, explicar y diseñar
- **Servir de fundamento para la explicación y el análisis** de fenómenos propios de esta ciencia y de otras disciplinas

- Ciencias naturales**
- **Ampliar la capacidad de análisis y comprensión de los fenómenos de la naturaleza** aplicando los procedimientos básicos del método científico a través de la exploración, la experimentación y la investigación explicativa y aplicada
  - **Integrar sistemáticamente los conocimientos básicos de las disciplinas** Física, Química y Biología, para desarrollar en el educando la comprensión e interpretación de las estructuras y cambios de los fenómenos físicos, químicos, biológicos y ecológicos
- Ciencias sociales y cívica**
- **Articular los conocimientos** estructurados en torno de las disciplinas que las conforman Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Demografía y Economía para orientar la capacidad analítica del educando hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos humanos nacionales, latinoamericanos y mundiales
  - **Promover el conocimiento, la interiorización y práctica** de los derechos humanos y de valores morales, espirituales democráticos, ecológicos, cívicos y de género, así como el desarrollo de la identidad nacional, de la solidaridad y del compromiso social
- Idioma extranjero**
- **Promover la adquisición de conocimientos y habilidades básicas** de conversación, escritura y traducción, para acceder a través de otro idioma, a la información, a los avances culturales y científicos y al mercado laboral
- Informática**
- **Familiarizar al educando con el acceso y uso electrónico de la informática**, proporcionar los conocimientos básicos de la informática como recurso indispensable para las actividades académicas y laborales

## Area de formación aplicada

Se orienta a la formación personal y social, comprende el desarrollo de conocimientos de carácter multidisciplinario que propician la formación integral del educando

Hace énfasis en la formación y práctica de habilidades requeridas en el *perfil objetivo* y en la práctica de valores morales, espirituales, ecológicos, democráticos y cívicos. Incluye también el ámbito de los conocimientos instrumentales complementarios a la formación básica

Considera las siguientes subáreas

### Orientación educativa

Aborda los problemas de los jóvenes y propicia experiencias que contribuyen a su desarrollo personal y social, posibilitando el que conozcan y valoren sus aptitudes y potencialidades para orientar la toma de decisiones en los campos vocacional y profesional

Favorece el desarrollo de la autoestima, estabilidad y equilibrio afectivo, la capacidad para enfrentar las diferentes etapas del desarrollo psíquico: pubertad, adolescencia y juventud

Promueve la habilidad para interactuar con los demás, para organizar, participar y asumir diferentes roles en la sociedad, orientando a los educandos para la vida familiar

**Educación física** Propicia experiencias físico deportivo-recreativas, tanto de forma individual como en equipo, con el propósito de contribuir al desarrollo físico y social del educando

Se orienta hacia la consolidación de las habilidades físicas resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad, de las destrezas de movimiento a través de actividades deportivas, artísticas y recreativas, de los valores de la sana competencia, de la pertenencia a un grupo, del trabajo de equipo

**Seminarios** Comprende la investigación de situaciones significativas relacionadas con la realidad local, nacional, regional, enfatiza en la toma de conciencia y participación activa en proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida

El seminario debe permitir la integración de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, al abordar diferentes temáticas de interés para los educandos como educación en población, medio ambiente, educación en valores, derechos humanos, educación para la paz

## **Area de formación técnica**

Comprende la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño en los campos productivos

Incluye los campos comercial, industrial, agropecuario, de la salud, adecuándose de manera flexible a otros que demande el sistema productivo nacional y regional

### **Comercio y administración**

Proporciona una formación polivalente que faculte al educando a desempeñarse eficaz y eficientemente como apoyo a la actividad gerencial de la banca, comercio, industria e instituciones de servicio

Incluye conocimientos sobre procesos básicos de administración, contabilidad, economía y manejo de equipo mecánico y electrónico que posibilite los procesos de registro y uso adecuados de la información

### **Industrial**

Asume la formación científico-tecnológica aplicada que orienta hacia los campos profesionales de la mecánica, electrotecnia, electrónica y arquitectura

Relaciona los fundamentos científicos y sus aplicaciones tecnológicas, da importancia al ejercicio de la capacidad creativa en cada uno de los ámbitos que la comprenden

### **Agropecuaria**

Comprende el estudio de los procesos de planificación y producción agrícola y pecuaria, el manejo de técnicas básicas aplicadas al cultivo y a la implementación de granjas, así como los procedimientos para la conservación de los recursos naturales con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible nacional

### **Salud**

Se orienta hacia la formación básica en el campo de la salud, tanto en el área hospitalaria como en programas de desarrollo y salud comunitaria

Comprende un conjunto de conocimientos relacionados con la adquisición de los principios básicos de enfermería, la familiarización con los procesos hospitalarios para la atención de pacientes, y el desarrollo de proyectos de salud comunitaria

## 4.4. Perfil del egresado de educación media

Las características significativas que se propone desarrollar el currículo de Educación Media en el educando son

Conocimiento de sí mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional, profesional

Capacidad para formular un consistente proyecto de vida

Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices

Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje

Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad

Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas

Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género

Conciencia de los roles como ciudadano, padre o madre de familia y agente productivo

Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas

# 5. Nivel de educación superior

El nivel de Educación Superior constituye la cúspide del sistema educativo nacional y representa las más altas aspiraciones de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal

Por su naturaleza, es la fuente de orientación para la vida nacional en todas sus esferas, considerando los desafíos que plantea una sociedad en continua transformación

Tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo y crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población salvadoreña. Por ello, su misión consiste en promover en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democráticos

En esta perspectiva, la docencia, la investigación y la proyección social, como las tres funciones básicas de la Educación Superior, se integran para formar profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo con las necesidades de desarrollo y de transformación social

## 5.1.

# Objetivos curriculares

- **Promover la formación de profesionales** capaces de convertirse en agentes de cambio y desarrollo a través de la integración de los conocimientos, la investigación y su aplicación creativa, como forma de proyección social
- **Impulsar las capacidades para investigar la realidad socioeconómica nacional** con el fin de preservar y promover el proceso democrático y el desarrollo sostenible del país
- **Aportar al desarrollo de las áreas del conocimiento** de acuerdo con las prioridades nacionales, a través de la investigación científica y tecnológica
- **Desarrollar capacidades y habilidades científico-técnicas** para incrementar la productividad del país, con mayor eficiencia en todos los sectores de la economía
- **Promover la innovación continua de los conocimientos** y la actualización del profesional a través de la educación permanente, considerando que la experiencia enriquece el saber adquirido, a la vez que exige nuevos aprendizajes
- **Fomentar estrategias educativas que permitan la interrelación de los aprendizajes formales y no formales**, en la entrega flexible de opciones de perfeccionamiento y reciclaje, como aplicación de un currículo recurrente y dinámico
- **Desarrollar la capacidad y el espíritu crítico**, la sensibilidad y solidaridad respecto de la problemática nacional, la capacidad propositiva para construir una paz basada en la justicia, el respeto y la equidad

## 5.2.

# Principios

### Autonomía

Expresa el respeto a la capacidad de la Educación Superior para administrarse, reflexionar y proponer alternativas en las diversas esferas del quehacer nacional. Los elementos que la sintetizan y precisan son:

**Libertad académica** para desarrollar la ciencia, impartir la docencia, estudiar y difundir la cultura

**Libertad para plantear las formas de gobierno interno**, las relaciones institucionales con el medio circundante y las estrategias de captación de recursos

**Presencia activa** de la universidad en el análisis de la realidad nacional para proponer soluciones a los grandes problemas sociales

**Debate** para canalizar la energía innovadora en el estudio de la realidad y para sintetizar propuestas válidas en la resolución de problemas sociales

<b>Integralidad</b>	La Educación Superior debe garantizar un equilibrio formativo donde los valores humanos, sociales, ecológicos y culturales, sean parte de la formación profesional y tecnológica
<b>Protagonismo</b>	El nivel superior debe orientarse hacia la formación de ciudadanos con alto grado de conciencia y compromiso social y profesionales propositivos en todos los ámbitos de la vida nacional
<b>Flexibilidad relevancia y pertinencia</b>	Implica la apertura al cambio, actualización y adecuación en la planificación de las carreras y los programas, en función de la dinámica social, productiva y cultural de las regiones y del país en su conjunto Igualmente, significa adecuar su funcionamiento a las características y necesidades de sus usuarios, como respuesta a la demanda social de educación y a los requerimientos de recurso humano que impone el desarrollo socio económico
<b>Interdisciplinaridad</b>	Significa propender a un tratamiento multilateral de las diversas problemáticas, analizadas con el recurso conceptual, metodológico y técnico de las disciplinas
<b>Integración y participación</b>	Conlleva la articulación profunda de los procesos de formación, investigación, producción y desarrollo tecnológico, con los requerimientos sociales, productivos y culturales de la nación, la interacción con instituciones públicas y privadas, con los sectores productivos empresariales, micro empresariales y comunitarios, esto implica el despliegue de iniciativas y acciones de vínculo dinámico y creativo entre la Educación Superior y la sociedad

## 5.3. Organización curricular Educación tecnológica

De conformidad con la Ley de Educación Superior, este nivel educativo comprende la Educación Tecnológica y la Educación Universitaria

Forma profesionales competentes para desempeñarse en los campos técnico y tecnológico, destinados a satisfacer las necesidades del sector productivo

**El campo tecnológico** forma los cuadros básicos capaces de innovar, diseñar y desarrollar productos, técnicas, aplicaciones y enfoques operativos necesarios en la dinámica productiva, en un campo científico técnico que articula teoría y práctica

**El campo técnico** operacionaliza el dominio de procesos específicos propios de un área, con énfasis en la práctica y en la aplicación

Por su vínculo con el quehacer productivo del país, las carreras tecnológicas giran en torno de las necesidades de desarrollo del sector de la producción. Su orientación especializada debe ofrecer una formación interdisciplinaria sólida en el área de las ciencias y un enfoque hacia la actualización permanente, en virtud del ritmo de los avances en este campo

La Educación Tecnológica debe ser la formadora de los profesionales creativos, capaces de encontrar soluciones, prácticas y adecuadas a los múltiples requerimientos de la sociedad, en la perspectiva de lograr una suficiencia tecnológica y el desarrollo sostenible de la economía nacional

## Educación universitaria

La Educación Universitaria prioriza la formación académica e investigativa e incluye el campo de desarrollo tecnológico. Promueve la sistematización del conocimiento universal y el trabajo académico por áreas disciplinarias de las que deben partir las transformaciones socio culturales del país, buscando extender las fronteras disciplinarias del conocimiento mediante la investigación básica y aplicada.

La formación universitaria es de carácter más universal en cuanto a la amplitud de los conocimientos, al rigor intelectual, al enfoque epistemológico y al análisis y síntesis de tales conocimientos.

Incluye los estudios de grado y de post-grado, orientados a formar profesionales que sean capaces de difundir y producir ciencia, cultura y tecnología. Los post grados enfatizan en la creación y aplicación de conocimientos en función de las demandas y expectativas del país. Estos estudios deben contribuir a la transformación de la cultura.

## Formación docente

La formación docente es un significativo componente del sistema educativo nacional y es atendida por el nivel superior; esta dirigida a preparar profesionales altamente calificados en diversos aspectos de la pedagogía y metodología. Se encamina a formar docentes de educación inicial, parvularia, básica, media y superior, como también de otras carreras asociadas a la enseñanza, administración y planificación que el sistema educativo demanda.

## 5.4. Funciones

Investigación, docencia y proyección social deberán interrelacionarse para darle coherencia al desarrollo curricular de este nivel educativo.

### Investigación

Las instituciones del nivel superior deberán promover la investigación científica de carácter básico y aplicado. La primera se orienta a la sistematización y creación de conocimientos científicos. La segunda, a la solución de problemas concretos, por lo que incluye los niveles diagnóstico, explicativo y de aplicación, vinculando a la Educación Superior con la realidad y con la producción de tecnologías, de bienes materiales y de consumo. La investigación deberá articularse con la docencia y proyección social, siendo un requisito básico del nivel de post grado.

### Docencia

La docencia es un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa del nivel superior, constituye la línea conductora del proceso educativo, exige la estructuración de contenidos de aprendizaje significativo y riguroso, el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, la adopción de metodologías adecuadas y una evaluación congruente con las metas de formación, realización personal y aprendizaje para el logro de profesionales competentes, responsables, comprometidos, con multiplicidad de proyecciones de orden personal y profesional.

## Proyección social

Demanda la prestación de servicios variados, flexibles y orientados a capacitar al futuro profesional para interpretar y contribuir a la transformación de realidad sociocultural

La proyección social se orientará hacia la retroalimentación crítica y significativa de la teoría científica, así como hacia el desarrollo tecnológico. Ello permite que el educando alcance una visión integradora, cree y recree cultura, adquiriendo una mayor conciencia y sentido de responsabilidad respecto de los problemas nacionales en los cuales puede influir para su comprensión y solución.

# 5.5. Perfil del egresado de la educación superior

Los egresados de la Educación Superior, en todas sus alternativas de formación, deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables, miembros de una familia y de la sociedad.

Junto con la formación científica, humanística, tecnológica, pedagógica o técnica, según el caso, los egresados de la Educación Superior deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible, en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas.

Además de lo anterior:

**Los egresados de la educación tecnológica** deberán asumir la responsabilidad de conocer y desarrollar creativamente los procesos productivos de su área y campo particular, orientándolos a su aplicación al servicio del desarrollo.

**Los egresados de la educación universitaria** deberán ser capaces, no solo de dominar las disciplinas de su especialidad, sino de investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.

**Los egresados de la formación docente**, deberán demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber.

A nivel de la personalidad, las características significativas que se propone consolidar son:

- Capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida.
- Actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el autoaprendizaje.
- Capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad, en proyectos y acciones concretas.
- Orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional.

# 6. Modalidad de educación especial

Su alcance es amplio, pues se propone brindar atención a todas las personas que, por condiciones de carácter físico, intelectual o sociocultural, en mayor o menor grado, requieren de apoyos especiales, dentro o fuera del ámbito de la educación regular

El concepto de necesidades educativas especiales incluye la atención particularizada a una tipología extensa de personas que va desde los niveles superiores de desarrollo intelectual, físico, motor, u otros, hasta los casos de discapacidad de diversa naturaleza, en síntesis, es una insistencia en la necesidad de respuestas educativas a la diversidad de condiciones y necesidades de los seres humanos

El reconocer la educación de todas las personas como un derecho, significa que las instituciones educativas regulares necesitan prepararse y fortalecerse conceptual y técnicamente para acoger y atender a quienes tienen necesidades educativas especiales. Ello representa la responsabilidad de una prestación de servicios educativos de calidad para toda la diversidad de educandos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia 1990), la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (Nueva York, 1990) y la Conferencia Mundial de Salamanca (1994) sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad, constituyen el marco para la propuesta de la Educación Especial e introducen el concepto de atención a las **necesidades educativas especiales**. La Conferencia de Salamanca trazo las siguientes recomendaciones:

Garantizar a todos los niños, en particular a quienes manifiestan necesidades educativas especiales, el acceso a las oportunidades de educación, y

Actuar para conseguir que esas oportunidades estén constituidas por una educación de calidad

A continuación, los esfuerzos han sido orientados a poner al servicio de la educación regular, la riqueza técnica y metodológica con que se cuenta en esta modalidad educativa, a fin de ofrecer respuestas pertinentes a la diversidad, dando un salto cualitativo que le ha permitido superar los enfoques unilaterales (médicos, psicológicos o rehabilitatorios) para plantear un enfoque pedagógico e interdisciplinario que intenta

La introducción del concepto de necesidades educativas especiales constituye una ampliación del concepto de necesidades educativas básicas

dar respuesta a la diversidad en el ámbito escolar

En tal sentido, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, el concepto pone de manifiesto la necesidad de que la Educación Especial se convierta en una herramienta técnica-pedagógica al servicio del sistema educativo regular, a fin de que este pueda dar respuesta en una forma pertinente a la diversidad de la población escolar

## 6.1. Objetivos curriculares

- **Atender las necesidades especiales** de la población en materia educativa, como expresión del derecho a la igualdad de oportunidades
- **Orientar los servicios educativos de la comunidad**, respondiendo a las necesidades específicas de la población

- **Promover el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios** en un ambiente de respeto y practica de los derechos humanos para el bienestar individual y social
- **Ofrecer la asistencia necesaria y oportuna** a toda la poblacion con necesidades educativas especiales, respetando sus diferentes modos, ritmos y tiempos de aprendizaje
- **Desarrollar equilibradamente la personalidad**, la indispensable confianza en si, la autoestima, la capacidad para autodeterminarse y ser responsable de su propio aprendizaje, de participar en su proceso educativo y de delinear su proyecto de vida
- **Generar un ambiente fisica y afectivamente adecuado** para favorecer la integracion de quienes tienen dificultades particulares de aprendizaje en el sistema educativo
- **Prevenir, descubrir y tratar oportunamente** los problemas de orden bio psico social que perturban el desarrollo de la persona, para desarrollar sus potencialidades, habilidades, destrezas y habitos, de conformidad con sus características peculiares
- **Compartir con la familia** la tarea de socializar y educar a la persona, facilitando su insercion en el medio
- **Orientar a la comunidad** y a las instituciones educativas para que atiendan de manera adecuada, respetuosa y estimulante a quienes requieren un tratamiento diferenciado

## 6.2. Principios

La Educacion Especial retoma los principios generales del curriculo nacional y aquellos especificos de cada nivel educativo. Por su propio ambito y considerando sus objetivos, enfatiza en el principio de **flexibilidad, relevancia y pertinencia**, que le permiten dar respuesta a toda aquella poblacion con necesidades educativas especiales.

**La oferta de servicios de la Educacion Especial** se fundamenta en tres principios basicos: normalizacion, integracion y sectorizacion de servicios.

### Normalización

Reconoce que la persona con necesidades educativas especiales tiene derecho de recibir las atenciones que necesita a traves de los mecanismos regulares, propios de la comunidad. La atencion en instituciones especializadas solo se recomienda cuando las circunstancias lo impongan, en estos casos, el tratamiento no creara situaciones de privilegio o de discriminacion, siendo su objetivo el desarrollo del individuo en el medio mas natural.

### Integración

Se define como la utilizacion de dispositivos, tecnicas y formas de organizacion de los servicios, que permitan que las personas con necesidades educativas especiales reciban la atencion necesaria en el seno de los grupos normales y no de forma segregada.

Complementa el concepto de normalización y exige la coordinación interdisciplinaria, bajo la forma de atención médica, psicológica y pedagógica, con el apoyo y la corresponsabilidad familiar y social

## Sectorización de servicios

Se orienta a la entrega del servicio educativo en el medio en el que la persona se desarrolla, de modo que esta reciba la atención dentro de su ambiente natural. La necesidad de sectorizar los servicios se justifica únicamente por la necesidad de dar un uso pertinente y adecuado a los recursos que el educando necesita de acuerdo con sus condiciones individuales

# 6.3. Organización curricular

El diseño y desarrollo curricular se centra en el educando, con un enfoque complementario basado en el *Aprendizaje Diferencial*

El desarrollo curricular se basa en los programas de estudio generales de cada nivel educativo, como patrón general del proceso de enseñanza-aprendizaje, procura utilizar, cuando sea posible, los recursos (textos y guías didácticas) como apoyo, pero realiza todas las adecuaciones que necesarias para responder con pertinencia a los requerimientos particulares de los educandos

Las adecuaciones variaran según lo exijan los casos a los que se busca dar respuesta, unas serán leves, otras implicarán mayores grados de complejidad o profundidad

Todas las soluciones curriculares contempladas en la Educación Especial, tienen un denominador común: considerar dos ámbitos de aprendizaje, uno *funcional* y otro *contextual*

## Ambito funcional

El ámbito funcional promueve la aplicabilidad de los aprendizajes de acuerdo con los requerimientos cotidianos y con las proyecciones futuras en las varias esferas de la vida. Permite armonizar conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes, según las potencialidades particulares de cada educando

## Ambito contextual

El ámbito contextual busca construir aprendizajes significativos y relevantes, basados en la experiencia personal, en las características, inclinaciones e intereses de los educandos

Este enfoque permite adaptarse del modo más flexible a diversas condiciones y necesidades, ofreciendo opciones individualizadas, adaptadas a varios tipos y grados de necesidades educativas especiales

Para viabilizarlo, debe considerarse particularmente algunos requisitos

**Partir del diseño curricular base** del nivel educativo que corresponda, para adaptarlo de modo flexible y pertinente

**Basarse en un diagnóstico riguroso** que permita el conocimiento de las características de los alumnos(as) que evidencian necesidades educativas especiales

**Incluir en el análisis, tanto las eventuales desventajas, como también las potencialidades** de los sujetos, en las varias esferas de su desarrollo y del aprendizaje, definir estrategias de atención para alumnos con índices superiores de desarrollo intelectual o psicomotor

**Considerar** que, para el caso de ciertas discapacidades, se requiera de recursos de aprendizaje diferenciados, abundantes y variados

**Prever la intervención de equipos profesionales multidisciplinarios**, perfectamente coordinados, para garantizar una atención integral a los destinatarios

Con base en estas consideraciones y orientaciones generales, el currículo de Educación Especial se expresa en una diversidad tipológica que le permite dar respuesta a una amplia gama de necesidades educativas especiales como son, básicamente, aquellas de los siguientes casos

- **Educandos que manifiestan índices superiores de desarrollo o habilidad de tipo intelectual, psicomotor, artístico o deportivo** Las adecuaciones para esta variada tipología de educandos tienen que ver con la ampliación y profundización de objetivos, procesos y contenidos de los programas, en su totalidad o en áreas particulares, según sea el caso. A nivel metodológico se abre un gran espacio para el trabajo autónomo, sin perder la dinámica individual-social como fuente de aprendizajes
- **Educandos normales desde el punto de vista mental, motor y sensorial**, aunque con problemas de comportamiento y de adaptación escolar. En este caso, las adaptaciones no modifican los componentes curriculares, ni aquellos elementos de apoyo al currículo, exceptuando sus derivaciones en el campo didáctico
- **Educandos que, siendo normales mental y motoricamente, tienen problemas sensoriales** o presentan *dificultades de aprendizaje*. Implica adaptaciones leves a ciertos objetivos y contenidos, al tiempo/ritmo y al espacio de aprendizaje
- **Educandos con retraso mental ligero o moderado** y quienes presentan serios y permanentes problemas motores y sensoriales. Estos casos exigen adaptaciones significativas a nivel de objetivos y contenidos de ciertas áreas curriculares (Lenguaje y Matemática). Además, necesitan de profesores especializados u otros especialistas y un ritmo de trabajo extremadamente flexible
- **Educandos que denotan graves discapacidades** que les impiden seguir los programas de estudio de la educación regular en sus áreas curriculares básicas (Lenguaje y Matemática, fundamentalmente) cuando estas adquieren mayores niveles de complejidad. Estos alumnos(as), sin embargo, si tienen posibilidades de trabajar con relativa facilidad en otras áreas. En estos casos las adecuaciones fundamentales se refieren a los contenidos de los programas, hacen hincapié en el ámbito funcional, y requieren de profesores especializados, quienes pueden desarrollar las actividades pedagógicas en el aula regular o en aulas especiales
- **Educandos que, por sus graves y permanentes discapacidades**, no pueden acceder al programa regular en ninguna de sus áreas curriculares. Se trata particularmente de personas con deficiencias mentales severas y profundas. En este caso, en propiedad, no cabe hablar de adecuaciones hechas al currículo regular, sino de la generación de un currículo especial

## 6.4.

# Perfil del educando con necesidades especiales

Manifiesta aprecio por sí mismo, su familia y su comunidad  
Conoce y acepta sus deberes y derechos en la familia, la escuela y la comunidad  
Comunica pensamientos, necesidades, sentimientos y emociones  
Es conciente de sus limitaciones y capacidades como persona  
Demuestra habilidades básicas para la aplicación de conocimientos de las ciencias, las artes y la tecnología  
Colabora en actividades y tareas hogareñas, escolares y comunitarias  
Demuestra habilidades para realizar trabajos productivos  
Es capaz de tomar decisiones autónomas y responsables en diversas situaciones  
Demuestra conductas de superación personal y grupal sustentadas en el esfuerzo, el trabajo y la disciplina  
Respeto y practica los valores éticos, morales, espirituales, cívicos y democráticos  
Actúa dentro del grupo escolar y familiar con apego a los principios de cooperación, solidaridad y equidad

# 7. Modalidad de educación de adultos

La Educación de Adultos constituye un mecanismo para contribuir a la implementación de programas socio económicos y políticos, así como al proceso de desarrollo democrático

En esta modalidad, el proceso educativo presenta variadas opciones, de tipo formal y/o no formal alfabetización, educación básica y media, educación a distancia, educación-trabajo, proyectándose hacia la continuidad educativa

Por la diversidad de sus campos de acción, varía las formas de entrega de servicios, adecuando el currículo para conseguir sus objetivos de atender de modo flexible y pertinente a la población joven y adulta que por diversos factores no ha tenido acceso al sistema educativo regular

A fin de responder a las necesidades y aspiraciones de sus beneficiarios, la educación no se sujeta a la formalización del año escolar, tiene una administración flexible y capaz de ajustarse a las limitaciones de tiempo de las personas que aprenden

Las experiencias de aprendizaje parten del contexto en el que se desenvuelven las personas que *se asocian* al proceso educativo, se estructuran en función de sus necesidades educativas básicas, permitiéndoles progresar y pasar de lo que son a lo que deben ser

Los componentes del Currículo Nacional son parte constitutiva del currículo específico de la Educación de Adultos, el mismo que enfatiza y adecua aquellos elementos necesarios a su ámbito de acción. Así, por ejemplo

**La persona asociada** es la persona adulta y joven que opta por esta modalidad educativa

**La persona educadora** es quien facilita, asesora y orienta de una manera activa y dinámica el proceso educativo

Los **programas de estudio** son los instrumentos curriculares en los que se organiza y se estructura el contenido curricular para dar respuestas flexibles y dinámicas a las variadas necesidades y aspiraciones de los beneficiarios, considerando su situación de vida

El currículo gira en torno de la persona *asociada*, como individuo y como colectividad, lo que le transforma en un proceso social, participativo y solidario

## 7.1. Objetivos curriculares

- **Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida** de la población joven y adulta, que por diversas razones no ha tenido acceso al sistema educativo regular, con énfasis en los sectores rural y urbano-marginal
- **Orientar a los jóvenes y adultos** para decidir y responsabilizarse en todo lo referente a su desarrollo social, personal y familiar
- **Desarrollar varias opciones de aprendizaje** y ofrecer oportunidades de continuidad educativa, articulándolas con alternativas de educación trabajo
- **Potenciar la capacidad de las personas jóvenes y adultas**, promoviendo el desarrollo de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores

## 7.2. Principios

La Educación de Adultos retoma todos los principios generales del currículo nacional, enfatizando en el **protagonismo**, la **flexibilidad** y el **compromiso social**

## 7.3. Organización curricular

Comprende las modalidades formal y no formal así como estrategias de entrega presencial y a distancia. Ofrece y desarrolla los siguientes servicios educativos: Alfabetización, Educación Básica, Educación Media y Educación Trabajo

### Alfabetización

Equivale al primer nivel de Educación Básica de Adultos y al primero y segundo grados de Educación Básica Regular. Su estrategia de entrega es presencial

Los aprendizajes básicos en los diferentes programas se estructuran en áreas curriculares que comprenden el desarrollo de habilidades y destreza para la lectura, escritura, expresión oral, cálculo elemental, conocimientos teóricos y prácticos de las diferentes áreas de la vida, el desarrollo de valores y actitudes para favorecer sus capacidades y su participación activa en el progreso personal, de su entorno familiar y social. Estos conocimientos se consideran y ordenan en complejidad creciente en los diferentes programas, niveles, modalidades y estrategias de entrega de los servicios educativos

Integra los contenidos de lecto-escritura, cálculo básico y los conocimientos del ámbito socio cultural. Estos se organizan en cuatro áreas curriculares integradas

- **Nosotros y nosotras**, enfoca la identidad personal y familiar, relaciones humanas e identidad nacional y cultural
- **Nuestras necesidades básicas**, enfoca la salud de la comunidad y el trabajo
- **Mejor en democracia construyendo la paz**, enfoca a los derechos humanos y su relación con los principios democráticos y la equidad como sustento la paz
- **Población y democracia en El Salvador**, enfoca el crecimiento poblacional, el desarrollo sostenible y la ubicación geográfica de El Salvador en Centro América

A través del desarrollo curricular, se propone los objetivos siguientes:  
Promover la acción alfabetizadora como eje facilitador para la satisfacción de las necesidades educativas básicas de las personas adultas, especialmente las relacionadas con el trabajo productivo y el desarrollo de la comunidad

Consolidar habilidades, actitudes y la práctica de valores de las personas para que continúen en el proceso educativo y mejoren sus roles como individuos, miembros de una familia y colectividad, trabajadores(as) y ciudadanos

### Educación básica

Comprende cuatro niveles, cada uno de ellos corresponde a la Educación Básica Regular como sigue: **primer nivel**, 1º y 2º grados, **segundo nivel**, 3º y 4º grados, **tercer nivel**, 5º y 6º grados, y **cuarto nivel** o **tercer ciclo**, 7º, 8º y 9º grados

Los tres primeros niveles se desarrollan de manera presencial, cada uno de ellos en un año de estudios. El **tercer ciclo** se atiende a distancia, adoptando el nombre de **Programa de Educación Básica a Distancia, PREBAD**

El ambito Laboral es importante por cuanto genera conocimientos necesarios al desenvolvimiento en esta esfera. Parte del significado del trabajo, sus exigencias, competencias, seguridad, derechos, deberes, organizacion, valora la cultura popular e incluye la elaboracion de proyectos que mejoren las condiciones de vida

Los conocimientos serviran como medios para el desarrollo de experiencias de aprendizaje utiles. Son contenidos educativos basicos que responden y parten de situaciones emergentes que permitan avanzar hacia conocimientos mas complejos. Cuatro son los ambitos fundamentales: Lenguaje, Matematica, Socio-Natural y Laboral. El eje integrador de todos los ambitos es el ambito Socio Natural.

## Educación media

Se ofrece con la estrategia a distancia, que es atendida por el Instituto Nacional de Educacion a Distancia, INED

Tiene los siguientes objetivos curriculares

**Consolidar habilidades y destrezas** para la lecto escritura, el calculo y las diferentes formas de expresar el pensamiento de las personas jovenes y adultas

**Potenciar las competencias** de las personas adultas para que participen con eficiencia en la vida familiar, local y nacional, en los procesos organizativos y de gestion

**Consolidar habilidades y actitudes** que propicien la incorporacion a procesos mas amplios de desarrollo de la sociedad salvadoreña

**Propiciar la continuidad educativa** de las personas adultas de acuerdo con sus necesidades educativas basicas

## Educación básica a distancia

En el Programa de Educacion Básica a Distancia, PREBAD, se contemplan las asignaturas de Lenguaje, Ingles, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Matematica, que se estructuran con base en macro problemas sociales

Los aprendizajes estan integrados mediante la interrelacion de asignaturas en cada macro problema estructurado

**No 1** ¿Como afectan a la calidad del medio ambiente el crecimiento de la poblacion, el sistema de produccion y el grado de urbanizacion?

**No 2** ¿Como la interaccion social afecta la estructura y funciones de la familia y la identidad cultural?

**No 3** ¿Como influyen los patrones socio-economicos culturales en la salud de la comunidad?

**No 4** ¿Como influyen las condiciones personales, familiares, comunitarias y socioeconomicas en la calidad de vida?

## Educación media a distancia

los lineamientos generales establecidos para el curriculo de bachillerato general del nivel medio se adaptan para el desarrollo del bachillerato a distancia

Comprende dos areas curriculares

### Formacion basica

Se organiza en torno de los contenidos propios de las ciencias y las humanidades. Sus asignaturas, ademas del contenido cognitivo, incluyen espacios para la practica, aplicacion y creacion

### Formacion aplicada

Comprende un conjunto de actividades integradas de caracter multidisciplinario, bajo la forma de problemas u objetos de estudio. En esa perspectiva, se contempla la organizacion de Seminarios y Proyectos sobre problemas inspirados en la realidad nacional

## Educación-trabajo

Es una opcion educativa no formal que se desarrolla mediante la estrategia pesencial, comprende la formacion ocupacional inicial de las personas jovenes y adultas para su insercion en el ambito laboral, habilita para desempeños especificos en areas de trabajo tecnico, productivo y de servicios

Los contenidos curriculares de educacion trabajo se estructuran en dos areas: Formacion Ocupacional y Formacion Complementaria

El area de **Formacion Ocupacional** comprende tres dimensiones: Tecnico Instrumental, Academica Basica y Orientacion Humanistica

- **La dimension tecnico-instrumental**, proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas para las diferentes tareas y operaciones correspondientes a cada ocupacion

- La dimension academica basica, comprende los contenidos elementales de matematica y lenguaje, vinculados con la ocupacion, necesarias para desempeñarla en forma eficiente
- **La dimension de orientacion humanistica**, promueve valores y actitudes positivas para consigo y los demas, en el mundo del trabajo, sea en la esfera publica o privada, o como empresa particular, trabajo domestico y cooperativo

**El area de formacion complementaria**, comprende dos dimensiones Orientacion Laboral y Orientacion Microempresarial

- **La orientacion laboral** brinda los conocimientos y herramientas necesarios para tener exito en los procesos de seleccion de personal y de desempeño laboral, en el marco del empleo en empresas
- **La orientacion microempresarial** ofrece los conocimientos, procedimientos y herramientas fundamentales para organizar su propio negocio o microempresa en forma asociativa

## 7.4.

# Perfil del egresado de la educación de adultos

**Conciente de su propio valor** como persona unica, capaz de conocer y desarrollar sus potencialidades, respetando esa misma condicion en los demas

**Capaz de asumir y manifestar compromisos con su nación** y con los valores que caracterizan a su pais como democratico y pacifista, respetuoso, defensor y practicante de los derechos humanos, critico, dialogico y propositivo

**Capaz de aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas** en acciones autogestionarias y cogestionarias que permitan enriquecer la cultura de la comunidad local y nacional

**Capaz de aplicar los conocimientos cientificos y tecnológicos** para el mejoramiento de sus condiciones de vida personal, familiar y comunitaria

**Conciente de los beneficios que provee el trabajo solidario y cooperativo** a la vida personal, familiar y comunitaria

**Capaz de valorar las condiciones naturales y culturales de El Salvador** y de asumir compromisos para su conservacion y disfrute responsable

**Promotor del desarrollo de relaciones de equidad, integración y solidaridad** entre mujeres y hombres en los campos familiar, laboral y social, y conciente de la importancia de contribuir a la integracion de Centroamerica y al alcance de la paz

**Capacitado para utilizar adecuadamente el idioma castellano** como el medio fundamental de comunicacion, tanto en forma escrita como oral

# 8. Ejes transversales en el currículo nacional

Los ejes transversales le dan una dimensión nueva al currículo nacional, en cuanto contribuyen a la formación personal e integral del educando y, a través de ello, a la consolidación de una sociedad más democrática, impregnada de valores de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones específicas del país.

De acuerdo con las necesidades y demandas educativas, el currículo nacional incorpora ejes que deben permitir integrar los conocimientos de las diversas áreas curriculares en torno de problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas. Estos son:

<b>Educación en derechos humanos</b>	<b>Educación para la salud</b>	<b>Educación preventiva integral</b>
<b>Educación ambiental</b>	<b>Educación para la igualdad de oportunidades</b>	<b>Educación en valores</b>
<b>Educación en población</b>		<b>Educación para el consumo</b>

La flexibilidad del currículo permite que los ejes transversales sean incorporados de acuerdo con las situaciones educativas que los demanden, además, puede incluir otros que se estimen prioritarios en la comunidad y a nivel nacional.

## Educación en derechos humanos

La Educación en Derechos Humanos promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad y la importancia de su actuación dentro de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad. Promueve la creación de condiciones que favorezcan el ejercicio cotidiano de la justicia, solidaridad y equidad para fortalecer la vida social.

Este eje transversal considera prioritario atender los aspectos de autoestima, el reconocimiento de los deberes y derechos a nivel personal, familiar y comunal y la práctica de normas básicas de relación armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.

## Educación ambiental

El país exige una educación ambiental de carácter integral que propicie el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y sus causas. La educación ambiental, especialmente dirigida a las generaciones jóvenes, es esencial para ampliar la base de una opinión clara y generar una conducta responsable por parte de los ciudadanos, de cara a la protección y mejora del medio ambiente.

Ante la reconocida crisis ecológica que afecta al país, se necesita de una Educación Ambiental orientada a desarrollar en los educandos, conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad hacia el entorno y la aceptación de responsabilidades individuales y colectivas tendientes a resolver los problemas ambientales para mejorar la calidad de vida de los salvadoreños.

## Educación en población

La Educación en Población, además de posibilitar la comprensión de la naturaleza, causas e implicaciones de los problemas de población, busca crear una crítica conciencia demográfica.

La **conciencia demográfica**, propicia en el educando el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la problemática poblacional.

Para ello se desarrollan contenidos referidos a la composición y estructura de la población, al comportamiento de las variables demográficas y sus implicaciones en el desarrollo

La **conciencia crítica** propicia la capacidad para analizar y explorar alternativas que fomenten el desarrollo de la autoestima y respeto por los demás, la valoración de la mujer y sus opciones de desarrollo, la toma de decisiones autónomas y responsables tanto en lo sexual como en lo reproductivo

Para ello, desarrolla contenidos referidos a roles sexuales, autoestima, procreación responsable y salud materno infantil, entre otros

## **Educación para la salud**

La Educación para la Salud como componente curricular, se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo, de la familia y la comunidad. Promueve la participación del educando en el mejoramiento de la salud, a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades y accidentes como factores negativos, así como propiciar actitudes favorables para la solución de problemas concretos de salud a nivel individual y social

## **Educación preventiva integral**

La Educación Preventiva Integral interrelaciona contenidos de las áreas curriculares, favorables al desarrollo de la autoestima del educando, del concepto positivo de sí mismo, del uso adecuado del tiempo libre, la capacidad de enfrentar la presión del grupo, actitudes y valores de solidaridad, diálogo y convivencia, el conocimiento de los efectos nocivos de las prácticas y consumo de drogas

Refuerza la personalidad del educando, como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga, sino que trasciende a problemas socialmente relevantes y significativos en la sociedad, como el SIDA, la prostitución, y la delincuencia, entre otros

## **Educación para la igualdad de oportunidades**

La aspiración por lograr una relación y trato igualitario para mujeres y hombres tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el campo educativo y específicamente en la *escuela*, para formar y modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades

El currículo nacional considera importante consolidar un proceso social sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de la igualdad de derechos, sin distinción alguna de raza, creencia, condición social o sexo, capaz de eliminar estereotipos de subestimación y discriminación

## **Educación del consumidor**

Tiene como propósito contribuir a formar actitudes de vida diferentes en relación con el consumo, desarrollando en los educandos una actitud crítica, responsable y solidaria que les permita descubrir nuevos hábitos y patrones de consumo, para mejorar su calidad de vida, además de promover un aprendizaje continuo acerca de la solución de problemas y toma de decisiones en los actos cotidianos de consumo

Los principales ejes de estudio son derechos y responsabilidades de los consumidores, adquisición y uso adecuado de bienes y servicios, medios de comunicación, ecología y consumo, salud y seguridad, servicios de utilidad pública

# Aclaración

Este documento es una síntesis de los FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL, versión completa, el mismo que consolida teórica y metodológicamente la producción curricular generada en los últimos cinco años por el Ministerio de Educación dentro del marco de la Reforma Educativa, producción que se expresa principalmente en lo siguiente

- Investigación de necesidades educativas de la Educación Parvularia, Básica y Media
- Planes y Programas de estudio de los niveles Educación Parvularia, Básica y Media
- Programas de estudio para las diferentes áreas de la Educación de Adultos
- Modelo de Currículo Primera versión de los fundamentos del Currículo Nacional (Edición para la validación interna)
- Lineamientos para el cambio curricular del nivel de Educación Media
- Libros de apoyo para la Educación Básica "Colección Cipotes"
- Guías metodológicas y de recursos para la Educación Parvularia y Básica
- Guías metodológicas para la Educación Especial
- La Educación Matemática Básica en El Salvador Presente y Futuro
- Manuales de Evaluación Educación Parvularia y Básica
- Libretas de trabajo para los niños y niñas de la Educación Parvularia y primer grado de Educación Básica
- Lineamientos para la formación de maestros
- Planes y Programas de las carreras de Educación Tecnológica
- Libros de Historia Nacional de El Salvador I y II
- Libros de Historia Natural y Ecología
- Guías Metodológicas de Educación Ambiental
- Guías Metodológicas de Educación en Población
- Documentos sobre Educación en Valores Morales y Cívicos

# Bibliografía

ACUERDOS DE PAZ 1992

ALFARO, Fredy "Educación para el trabajo alternativa o exigencia? para la Educacion de Adultos" San Salvador 1992 mimeografiado

CASTILLEJOS, J L y otros EL CURRICULUM DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Ed Santillán México 1992

CENTROS MUNICIPALES DE ATENCIÓN INFANTIL Atencion integral y educación inicial para niños desde los tres meses de edad Ed Municipio del Distrito Metropolitano de Quito Quito, Ecuador Mayo 1995

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR

DECLARACION MUNDIAL DE "EDUCACION PARA TODOS" Jomtiem, Tailandia 1990

EL CURRICULUM EN LA EDUCACION PREESCOLAR Proyecto editorial Emiliano Martinez Rodriguez Ed Santillana, S A de C V Mexico, D F , 1992

ENFOQUES CURRICULARES DE LAS AREAS DE LA EDUCACION BASICA Ministerio de Educacion Unidad de Diseño Curricular El Salvador

"GENESIS" EN LA EDUCACION MUNICIPAL Informatica educativa para el desarrollo de la inteligencia Ed Municipio Metropolitano de Quito Quito, Ecuador Mayo 1995

HERDOIZA, Magdalena Investigacion Educativa de la teoria a la práctica Ed GTZ/EBI/Asociacion Nacional de Investigadores Educativos del Ecuador Quito, Ecuador 1993

HERDOIZA, Magdalena "La Reforma va a las aulas" Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador Policopiado "Bases de la Reforma Curricular de Ecuador Quito, Ecuador Enero 1993

HISTORIA DE EL SALVADOR Ed Ministerio de Educacion San Salvador 1994

IRIGOIN, Maria ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACION DE ADULTOS Y TRABAJO Revista Interamericana de Educacion de Adultos Ed Nueva Epoca, Vol 2, No1 1994

LEMEZ, Rodolfo EDUCACIÓN Y TRABAJO UNA ALTERNATIVA TEORICA PARA SU CONCEPTUALIZACIÓN Revista Interamericana de Educacion de Adultos Ed Nueva Epoca, Vol 2, No1 1994

LEY DE LA CARRERA DOCENTE Ed Ministerio de Educación San Salvador, El Salvador

LEY GENERAL DE EDUCACION Y REGLAMENTOS Republica de El Salvador 1994

LEY GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR Ministerio de Educación 1995

MEMORIA DE LABORES 1995-1996 Ministerio de Educación San Salvador El Salvador 1996

MODULOS DE EDUCACION CIVICA Y DERECHOS HUMANOS Ed ED UCA, Embajada Real de Dinamarca para Centroamerica e Instituto Interamericano de Derechos Humanos

PLAN DE DESARROLLO SOCIAL San Salvador, El Salvador 1994

PROYECTO EDUCATIVO QUITUMBE Municipio del Distrito Metropolitano de Quito Quito, Ecuador Mayo 1995

REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA LINEAMIENTOS DEL PLAN DECENAL Ed Ministerio de Educacion San Salvador El Salvador

REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA Consulta 95 San Salvador, El Salvador 1995

VIELLE, Jean EDUCACIÓN Y TRABAJO APUNTES PARA UN MARCO CONCEPTUAL Revista Interamericana de Educacion de Adultos Ed CREFAL, Vol 12, No 1 1989